



**Istituto comprensivo "Don Milani"**

Via Don Milani snc - Locate di Triulzi - 20085 (MI)



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC DON MILANI LOCATE DI TRIULZI

*Triennio 2022-2025*



## ISTITUTO

Istituto comprensivo Statale

<https://scuolalocate.edu.it>

Via Don Milani snc - Locate di Triulzi - 20085 (MI)

20085 - Locate di Triulzi (MI)

Codice Fiscale: 97029000151

## CONTATTI

Telefono: +39 0290780494

Fax: +39 029079360

Email: [miic88500b@istruzione.it](mailto:miic88500b@istruzione.it)

PEC: [miic88500b@pec.istruzione.it](mailto:miic88500b@pec.istruzione.it)

## CODICI MECCANOGRAFICI

Istituto comprensivo

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria 1° grado

MIIC88500B

MIAA885018

MIEE88501D

MIMM88501C

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DON MILANI LOCATE DI TRIULZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4685** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 72** Attività previste in relazione al PNSD
- 77** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 86** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 87** Modello organizzativo
- 89** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 90** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente



**107** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo Don Milani - <https://scuolalocate.edu.it/> - è situato nel comune di Locate di Triulzi, un paese di circa 10.000 abitanti, ultimo della zona sud-est della città metropolitana di Milano. È inserito nel Parco Agricolo Sud di Milano che cinge Milano da Ovest a Est nella porzione meridionale ed è collegato al parco del Ticino e al parco dell'Adda.

La storia di Locate di Triulzi si lega indissolubilmente a quella della principessa Cristina di Belgioioso (1808 - 1871), che attuò nel paese riforme sociopolitiche che lo trasformarono in un comune tra i più moderni dell'epoca. Tra le numerose opere da lei realizzate si ricordano l'asilo infantile che da lei ancora oggi (come scuola dell'infanzia paritaria) prende il nome, la scuola elementare e due scuole superiori. Si occupò dei poveri e degli ammalati, garantendo loro cibo e medicinali gratuiti.

L'Istituto è nato il primo Settembre 2000, a seguito di esigenze di dimensionamento e di ristrutturazione della rete scolastica territoriale (D.lgs.112/1998).

Oggi è costituito da:

- Scuola dell'Infanzia "Nuccia Fumagalli"
- Scuola Primaria "Don Milani"
- Scuola Secondaria di Primo Grado "Antonio Locatelli"

Le 3 scuole sono localizzate nel centro abitato del Comune e accolgono la gran parte (oltre 1.000 alunni) dell'utenza scolastica di Locate di Triulzi.

Il bacino d'utenza appare piuttosto eterogeneo: gli allievi sono di provenienza socioeconomica diversa. Sono presenti alunni stranieri, anche di recente immigrazione.

L'Istituto collabora e si confronta costantemente e proficuamente con l'Amministrazione comunale, che promuove e finanzia numerosi progetti e iniziative. La scuola è aperta al territorio e sono frequenti scambi e collaborazioni con tutte le realtà della zona (associazioni sportive, centri di aggregazione giovanili, oratorio, centro anziani). Al Comune fa capo, inoltre, la fornitura di diversi servizi essenziali per la scuola: dall'assistenza educativa, alla mensa, al trasporto scolastico, ai servizi di accoglienza pre e post-scuola. L'amministrazione finanzia anche un servizio di counseling psicologico per alunni, famiglie e insegnanti. Grazie ai momenti di confronto e alle proposte culturali delle associazioni e dell'Amministrazione, l'offerta formativa della scuola si è arricchita.

Dal punto di vista economico la scuola ha potuto contare in questi anni sui finanziamenti dello Stato e dell'Ente Locale. Inoltre, ha potuto accedere a ulteriori risorse mediante la partecipazione ai diversi bandi pubblici (primi fra tutti i PON finanziati con i fondi europei FSE e FESR).

La scuola dell'infanzia ospita 8 sezioni (4 omogenee e 4 eterogenee) distribuite in tre fabbricati denominati rispettivamente "Fiore", "Castello" e "Casette". L'area "Casette", di più recente costruzione, è stata edificata con materiali ecosostenibili, dispone di aria condizionata e servizi



digitali. Nell'estate 2022 il fabbricato Fiore è stato rinnovato (con nuova pavimentazione e impianto di aria condizionata).

La scuola primaria nell'anno scolastico 2022/23 ospita 23 classi tutte collegate alla rete wi-fi di istituto e dotate di LIM o schermo di grande formato. E' presente anche una biblioteca. Il personale docente è in larga maggioranza di ruolo.

L'edificio della scuola secondaria è di recente costruzione. Ospita al momento 14 classi (4 sezioni complete e una quinta con sole 2 classi). Tutte le aule sono dotate di schermo di grande formato. Nella scuola sono presenti inoltre laboratori per attività digitali e creative e una biblioteca. Dall'AS 22/23 - dopo una lunga sperimentazione - ha adottato un modello didattico che prevede la disponibilità di un dispositivo digitale personale per ciascun alunno (tablet iPad).

Le tre sedi dell'Istituto Comprensivo nel tempo hanno dovuto far posto a una popolazione scolastica crescente. Tutte dispongono di servizi digitali (rete wi-fi e LIM/schermi di grande formato) all'interno e di confortevoli spazi all'aperto per la ricreazione e/o la pratica sportiva. La scuola primaria e la secondaria hanno ampie palestre.

L'ente proprietario dei plessi è intervenuto per una parziale riqualificazione degli spazi in occasione dell'emergenza Covid. Il piccolo territorio comunale non pone particolare problemi dal punto di vista della raggiungibilità dei plessi. Le dotazioni informatiche sono state ampliate nel tempo (tutte le classi sono dotate di LIM o schermi di grande formato ed è presente connettività ovunque). Nei tre plessi sono presenti: - tre spazi biblioteca - ampie palestre (primaria e secondaria) - laboratorio di musica (secondaria) - laboratorio per attività creative (secondaria) - atelier digitale (secondaria). Infine, ogni plesso ha almeno un carrello per consentire l'uso dei dispositivi iPad nelle classi.

In risposta alle caratteristiche del territorio e dell'utenza, coerentemente con le raccomandazioni UE in materia di sviluppo delle competenze chiave (dicembre 2006 e maggio 2018) e con gli indirizzi del Ministero dell'Istruzione (Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 e normativa vigente sulla certificazione delle competenze), la scuola attraverso il suo curriculum e la sua progettualità ha deciso di promuovere in modo particolare lo sviluppo di:

- competenze linguistiche (alfabetica funzionale e multilinguistica)
- competenze di cittadinanza
- competenze digitali. La scuola promuove l'uso del digitale da parte degli alunni e nella didattica. L'uso di dispositivi (tablet iPad) da parte degli alunni è monitorato attraverso una piattaforma per il loro controllo a distanza.

Infine, per quanto riguarda la secondaria di 1° grado, l'istituto è impegnato nell'ampliamento dell'offerta formativa e dei servizi legati all'orientamento degli studenti in uscita.

La sede principale e i tre plessi

La sede principale con gli uffici amministrativi è presso la scuola Primaria in via Don Milani.

Il codice meccanografico dell'istituto comprensivo Don Milani è MIIC88501B.



Telefono 0290780494

E-mail [miic88500b@istruzione.it](mailto:miic88500b@istruzione.it)

PEC [miic88500b@pec.istruzione.it](mailto:miic88500b@pec.istruzione.it)

Sito WEB <https://scuolalocate.edu.it>

Di seguito, le informazioni essenziali sui singoli plessi aggiornate all'anno scolastico 22/23.

Scuola dell'Infanzia "Nuccia Fumagalli"  
via Fontana - Locate di Triulzi (Milano)  
codice meccanografico: MIAA885018  
8 sezioni (circa 200 alunni)

Scuola Primaria "Don Milani"  
via Don Milani snc - Locate di Triulzi (Milano)  
codice meccanografico: MIEE88501D  
23 classi (circa 500 alunni)

Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado "Anotnio Locatelli"  
via Togliatti 2 - Locate di Triulzi (Milano)  
codice meccanografico: MIMM88501C1  
14 classi (circa 300 alunni)



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DON MILANI LOCATE DI TRIULZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC88500B
Indirizzo	VIA DON MILANI, SNC LOCATE DI TRIULZI 20085 LOCATE DI TRIULZI
Telefono	0290780494
Email	MIIC88500B@istruzione.it
Pec	miic88500b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://scuolalocate.edu.it">https://scuolalocate.edu.it</a>

### Plessi

---

#### INFANZIA - N. FUMAGALLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA885018
Indirizzo	VIA FONTANA LOCATE DI TRIULZI 20085 LOCATE DI TRIULZI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via FONTANA 0 - 20085 LOCATE DI TRIULZI MI</li></ul>

#### PRIMARIA DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	MIEE88501D
Indirizzo	VIA DON MILANI LOCATE DI TRIULZI 20085 LOCATE DI TRIULZI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via DON MILANI 0 - 20085 LOCATE DI TRIULZI MI</li></ul>
Numero Classi	24
Totale Alunni	502

## SEC. I GRADO A. LOCATELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM88501C
Indirizzo	VIA TOGLIATTI 2 LOCATE DI TRIULZI 20085 LOCATE DI TRIULZI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via TOGLIATTI 0 - 20085 LOCATE DI TRIULZI MI</li></ul>
Numero Classi	15
Totale Alunni	309



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Atelier Digitale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	200
	Lim o Smart TV presenti nelle aule	39

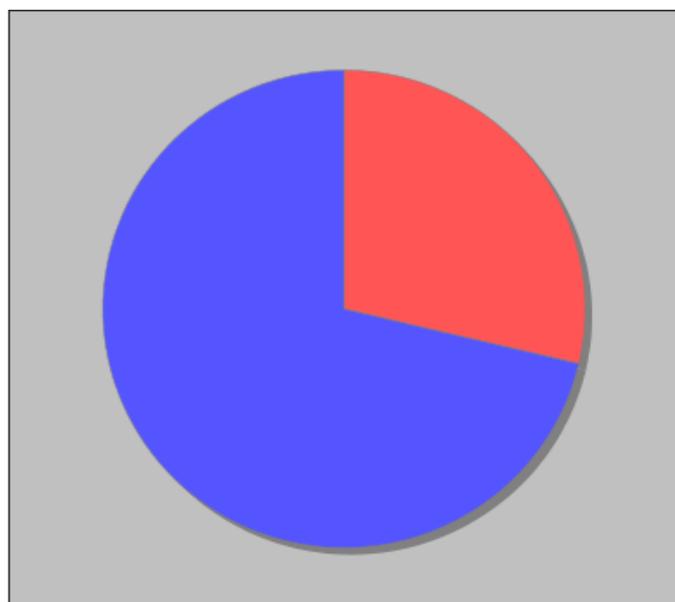


## Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	26

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 37
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 92

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 64

### Approfondimento

Gli incarichi di dirigente scolastico e direttore dei servizi generali e amministrativi sono effettivi. La situazione di organico dei tre plessi non è omogenea. Sono docenti di ruolo: oltre il 60 per cento dei docenti della scuola dell'infanzia e oltre l'80 per cento dei docenti curricolari di scuola primaria. Benché l'organico della scuola secondaria e quello di sostegno dei tre plessi sia costituito in larga parte da insegnanti supplenti, l'istituto attrae docenti che scelgono la scuola con continuità,



attenuando gli effetti della precarietà dell'organico.

Sul fronte dell'organico le maggiori criticità riguardano le figure dei docenti di sostegno (solo in minima percentuale di ruolo). E' supplente anche gran parte del personale amministrativo.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Con il più recente rapporto di autovalutazione di istituto sono state individuate le seguenti priorità:

1. Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI)
2. Sviluppare la competenza multilinguistica in modo particolare quella relativa all'apprendimento della lingua inglese.
3. Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).
4. Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.
5. Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.

La tabella che segue indica i Traguardi collegati a ciascuna Priorità e gli Obiettivi di Processo collegati a Priorità e Traguardi

PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate INVALSI	Ottenere risultati in linea con la media nazionale (o comunque di istituti con famiglie con analogo background socio-economico e culturale).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Curricolo, progettazione e valutazione<ul style="list-style-type: none"><li>- Introdurre nella pratica didattica strumenti e materiali formativi relativi a italiano, matematica e inglese tra quelli proposti dal sito INVALSIOpen</li></ul></li><li>2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola<ul style="list-style-type: none"><li>- Affinare la profilazione degli alunni in modo che sia definito correttamente il loro status socio-economicoculturale (elemento fondamentale per la comparazione dei risultati con gruppi con analogo status).</li></ul></li><li>3. Sviluppo e valorizzazione risorse umane<ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere la formazione di docenti specializzati nell'analisi dei risultati delle prove Invalsi e attività formative per tutti i docenti relativamente ai quadri di riferimento delle stesse.</li></ul></li></ol>



<p>Sviluppare la competenza multilinguistica con particolare riferimento alla lingua inglese.</p>	<p>Confermare o migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di inglese nelle classi III di scuola secondaria (attualmente tutte le classi con risultati uguali o migliori della media della Lombardia); migliorare i risultati nelle prove delle classi V (portandoli almeno al livello della media delle classi con medesimo background familiare).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Curricolo, progettazione e valutazione<ul style="list-style-type: none"><li>- Arricchire l'offerta formativa relativamente all'apprendimento della lingua inglese.</li></ul></li><li>2. Ambiente di apprendimento<ul style="list-style-type: none"><li>- Selezionare strumenti digitali (dispositivi, app e software) che possano sostenere gli alunni - anche quelli più fragili - nell'apprendimento.</li></ul></li><li>3. Ambiente di apprendimento<ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</li></ul></li><li>4. Inclusione e differenziazione<ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</li></ul></li><li>5. Continuità e orientamento<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere e digitali anche con finalità orientative.</li></ul></li></ol>
<p>Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).</p>	<p>Definire - sulla base del quadro Digicomp per la scuola - obiettivi da far conseguire agli alunni, sia al termine della scuola primaria sia della secondaria di primo grado.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Curricolo, progettazione e valutazione<ul style="list-style-type: none"><li>- Rivedere e aggiornare il curricolo di istituto per tutte le discipline (inserendo anche gli obiettivi relativi alle competenze digitali).</li></ul></li><li>2. Ambiente di apprendimento<ul style="list-style-type: none"><li>- Selezionare strumenti digitali (dispositivi, app e software) che possano sostenere gli alunni - anche quelli più fragili - nell'apprendimento.</li></ul></li><li>3. Ambiente di apprendimento<ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e</li></ul></li></ol>



		<p>metodologie innovative e/o efficaci.</p> <p>4. Inclusione e differenziazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</li></ul> <p>5. Continuità e orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere e digitali anche con finalità orientative.</li></ul> <p>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere opportunità formative relativamente all'uso del digitale nella didattica per tutti i docenti.</li></ul>
<p>Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.</p>	<p>Assicurarsi che ciascun alunno in ogni anno scolastico partecipi almeno ad un progetto che abbia come obiettivo l'accrescimento delle sue competenze sociali e civiche.</p>	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diffondere metodologie didattiche innovative (tra le quali in modo particolare il Debate) come strumento per acquisire competenze trasversali (relative alle diverse discipline e all'educazione civica).</li></ul> <p>2. Ambiente di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</li></ul> <p>3. Inclusione e differenziazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</li></ul> <p>4. Sviluppo e valorizzazione risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere attività formative relativamente alla pratica del Debate nella didattica (prevalentemente alla scuola secondaria).</li></ul>
<p>Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.</p>	<p>Aumentare la percentuale degli alunni e delle famiglie che seguono il "</p>	<p>1. Inclusione e differenziazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</li></ul> <p>2. Continuità e orientamento</p>



	<p>consiglio orientativo" dei docenti di classe.</p>	<p>- Prevedere attività di monitoraggio relativamente alla risposta delle famiglie ai consigli orientativi e alla percentuale di successo degli alunni nei percorsi successivi alla secondaria di primo grado</p> <p>3. Continuità e orientamento</p> <p>- Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere e digitali anche con finalità orientative.</p> <p>4. Sviluppo e valorizzazione risorse umane</p> <p>- Prevedere attività formative mirate relative alle attività di orientamento per i docenti della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>- Organizzare attività informative e di sportello per le famiglie.</p>
--	--	--



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Potenziamento dell'inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL**

---

La scuola intende proseguire nella valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning).

Alla scuola dell'infanzia è previsto un primo percorso di avvicinamento alla lingua inglese per i bambini di 4 e 5 anni.

Alla scuola primaria, l'insegnamento della lingua inglese prevede 2 ore settimanali di lezioni a partire dalla classe prima. L'insegnamento della lingua inglese è affidato preferibilmente a docenti specializzati.

Per quanto riguarda la scuola secondaria, a partire dall'AS 22/23 sono stati previsti:

- nel tempo prolungato (36 ore settimanali) le classi avranno 5 ore di inglese in prima, seconda e terza. Nell'AS 22/23 il percorso è iniziato con le prime e proseguirà negli anni successivi includendo via via anche le classi seconde e terze.

- nel tempo normale (30 ore settimanali) le classi terze hanno una quarta ora di inglese

- in tutte le classi terze verrà proposto almeno un modulo CLIL nel corso dell'anno scolastico (grazie alla compresenza di docenti di lingua inglese).

Il dipartimento di inglese lavorerà alla costruzione di un repository di materiali utilizzabili per il CLIL anche dai docenti delle altre discipline con adeguata padronanza della lingua inglese.

Vengono confermati e - se possibile - saranno ampliati i percorsi di preparazione all'esame di certificazione A2 Key (KET) per gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare la competenza multilinguistica in modo particolare quella relativa all'apprendimento della lingua inglese.

### **Traguardo**

Confermare o migliorare gli esiti nelle prove Invalsi di inglese nelle classi terze di scuola secondaria; migliorare i risultati nelle prove delle classi quinte (portandoli almeno al livello della media delle classi con medesimo background familiare).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Arricchire l'offerta formativa relativamente all'apprendimento della lingua inglese.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere e digitali anche con finalità orientative

---



## Attività prevista nel percorso: Potenziamento della lingua inglese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dipartimento lingua inglese della scuola primaria e secondaria
Risultati attesi	Il miglioramento dei livelli di apprendimento nelle prove Invalsi di inglese (quinta classe primaria e terza classe secondaria). La diffusione della pratica del CLIL alla scuola secondaria tra i docenti delle discipline non linguistiche. L'aumento percentuale del numero di alunni che sostengono e superano l'esame di certificazione A2 Key (KET).

### ● **Percorso n° 2: Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).**

---

La scuola intende migliorare nello sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione. Lo sviluppo delle competenze digitali è inoltre perseguito in chiave inclusiva (la scuola promuove l'uso di dispositivi come strumenti compensativi) e in chiave orientativa (per gli alunni in uscita dalle classi terze di scuola secondaria).



Dal punto di vista infrastrutturale i plessi saranno dotati entro l'AS 22/23 di connessione in fibra, rete cablata e wireless in tutte le aule. Entro il triennio sarà completata la sostituzione delle LIM con schermi touch di grande formato (al momento le LIM sono ancora presenti solo nelle classi prime e seconde di scuola primaria).

Alla scuola dell'infanzia saranno installati entro l'AS 22/23 uno schermo di grande formato o una LIM per ciascuna delle sezioni. Per i bambini di 5 anni è previsto un primo percorso di avvicinamento alle tecnologie in chiave formativa.

Tutte le classi - a partire dalla quarta primaria - hanno un blog di classe (grazie all'applicazione Google Classroom) e gli alunni un account individuale. Nel triennio dovrebbe essere possibile estendere l'esperienza anche alle classi dalla prima alla terza della scuola primaria (al momento solo alcune classi hanno optato per questa soluzione).

Alla scuola primaria è prevista la disponibilità di dispositivi digitali per ciascuno degli alunni con disabilità certificata, inoltre, è disponibile un carrello iPad a disposizione delle classi. Nel triennio si lavorerà per fare in modo che almeno nelle classi quarte e quinte i ragazzi possano fare esperienza a scuola di attività didattiche centrate sul digitale (anche in vista dell'inserimento alla scuola secondaria).

Alla scuola secondaria, infatti, dopo una sperimentazione pluriennale in una sola sezione, a partire dall'AS 22/23 è stato adottato un modello didattico che prevede l'uso di un dispositivo personale iPad da parte di ciascun alunno. Nell'arco del triennio l'esperienza sarà allargata a tutta la scuola secondaria. L'acquisto degli iPad è a carico delle famiglie, ma per le famiglie con maggiori difficoltà sarà previsto un sostegno da parte della scuola (per l'AS 22/23 è intervenuto il Comune di Locate di Triulzi, negli anni successivi la scuola fornirà dispositivi in comodato a chi non potesse acquistarne uno).

Da perfezionare nel triennio il curriculum relativo alle competenze digitali dei ragazzi nel senso più ampio del termine (includendo anche esperienze relative al coding e al pensiero computazionale, al pensiero critico e alla media education, alle competenze di cittadinanza digitale).

Alla scuola secondaria è stata introdotta a partire dall'AS 22/23 un'ora settimanale di cittadinanza digitale per gli alunni di tutte le classi prime e seconde e delle terze a tempo prolungato. Alla scuola primaria, nell'AS 22/23 i docenti delle classi quinte sono impegnati in un percorso formativo e laboratoriale - <https://www.garanteinfanzia.org/geronimo-stilton-e-i-diritti-dei-bambini-nellambiente-digitale> - dedicato ai diritti dei bambini nell'ambiente digitale. La



stessa esperienza o esperienze analoghe saranno proposte nei prossimi anni scolastici.

Si proseguirà anche con attività formative per i docenti (relative sia all'uso del digitale, sia a pratiche didattiche innovative nel senso più ampio del termine).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).

### **Traguardo**

Definire - sulla base del quadro Digicomp per la scuola - obiettivi da far conseguire agli alunni, sia al termine della scuola primaria sia della secondaria di primo grado.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivedere e aggiornare il curricolo di istituto per tutte le discipline (inserendo anche gli obiettivi relativi alle competenze digitali).

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Selezionare strumenti digitali (dispositivi, app e software) che possano sostenere gli alunni - anche quelli più fragili - nell'apprendimento.

---



Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.

## ○ **Continuità e orientamento**

Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere e digitali anche con finalità orientative

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Prevedere opportunità formative relativamente all'uso del digitale nella didattica per tutti i docenti.

Attività prevista nel percorso: Adozione di strumenti digitali nella didattica a livello diffuso

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Animatore digitale Referente di plesso scuola secondaria Referente Server DAD/DDI Tutto il corpo docente della scuola secondaria
Risultati attesi	Nel corso del triennio, la scuola secondaria passerà



gradualmente da un modello in cui l'uso delle tecnologie nella didattica era riferito soprattutto ad alcune classi dei corsi cosiddetti "digitali" a un modello diffuso che veda la disponibilità di un dispositivo individuale per ciascuno degli alunni. Il processo avviato con le classi prime nell'anno scolastico 22/23, sarà completo solo all'inizio dell'AS 24/25. Con questa attività ci si propone di migliorare le competenze digitali degli alunni e di far evolvere le metodologie didattiche. Si attendono risultati sul fronte delle competenze digitali, ma anche in modo indiretto sugli altri apprendimenti. I docenti dei vari dipartimenti saranno via via impegnati nello sviluppo e l'adozione di strumenti e metodologie alternativi al libro di testo.

## ● **Percorso n° 3: Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni**

---

Assicurarsi che ciascun alunno in ogni anno scolastico partecipi almeno ad un progetto che abbia come obiettivo l'accrescimento delle sue competenze sociali e civiche. Le classi si propongono di ancorare la valutazione di educazione civica a una o più iniziative progettuali - trasversali alle discipline - dalle quali ricavare elementi compiuti. Alla scuola secondaria, a partire dall'AS 22/23 è stata introdotta un'ora settimanale di cittadinanza digitale per tutte le classi prime, seconde e le terze a tempo prolungato. L'accrescimento delle competenze sociali e civiche è inoltre legato alla diffusione, soprattutto alla scuola secondaria della pratica del Debate (la scuola ha aderito all'idea Debate della Rete delle Avanguardie educative e lavorerà per diffondere la pratica tra gli insegnanti e nelle classi.).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.

### **Traguardo**

Assicurarsi che ciascun alunno in ogni anno scolastico partecipi almeno ad un progetto che abbia come obiettivo l'accrescimento delle sue competenze sociali e civiche

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Diffondere metodologie didattiche innovative (tra le quali in modo particolare il Debate) come strumento per acquisire competenze trasversali (relative alle diverse discipline e all'educazione civica).

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività formative relativamente alla pratica del Debate nella didattica (prevalentemente alla scuola secondaria).

---



Attività prevista nel percorso: Organizzazione e/o partecipazione ad iniziative che prevedono l'uso della metodologia del Debate

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti del dipartimento di italiano/storia/geografia della scuola secondaria Animatore digitali Altri docenti coordinatori di classe della scuola secondaria

Risultati attesi

Consentire a tutti gli alunni della scuola secondaria di sperimentare nel corso del triennio la metodologia del Debate, partecipando ad attività all'interno della classe, di più classi parallele ed eventualmente di classi altre scuole. Attraverso questa metodologia ci si propone di affinare le capacità degli alunni di selezione delle fonti, comprensione e organizzazione delle informazioni, spirito critico e capacità di argomentazione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola intende proseguire lungo tre direttrici:

- Ampliamento delle competenze sociali e civiche degli alunni dei tre ordini con una progettazione che vada al di là del mero adempimento di quanto prescritto dalla Legge 92/2019 sull'educazione civica. Al di là delle conoscenze, la scuola si propone di promuovere comportamenti virtuosi e azioni di cittadinanza attiva. Allo sviluppo del pensiero critico è dedicato in modo particolare l'impegno della scuola a far sperimentare agli alunni la pratica del **Debate**.
- Ampliamento delle competenze linguistiche, soprattutto relativamente alla lingua inglese, anche attraverso la personalizzazione dell'orario della scuola secondaria, nel quale i corsi a tempo prolungato prevedono 5 ore settimanali di inglese e quelli a tempo normale 4 ore (anziché 3) in terza. Inoltre, sono previsti la graduale messa a sistema della metodologia CLIL e l'aumento degli alunni che sostengono e superano la certificazione A2 Key (KET)
- Ampliamento delle competenze digitali degli studenti. Questa innovazione procede di pari passo con l'adozione di un modello diffuso di uso dei dispositivi digitali nella didattica (un alunno > un dispositivo) e con la promozione di modalità didattiche innovative. Anche in questo caso, l'innovazione ha trovato concreta applicazione nell'introduzione di un'ora settimanale di cittadinanza digitale per le classi prime, seconde e terze a tempo prolungato della scuola secondaria.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola è impegnata già nell'AS 22/23 nella realizzazione dei progetti di cui al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare



- Missione 1 - Componente 1 - investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale" che prevede l'adeguamento del sito web d'istituto ai dettami Agid (Agenzia per l'Italia Digitale) - <https://www.agid.gov.it/it/design-servizi/linee-guida-design-servizi-digitali-pa>
- Missione 1 - Componente 1 - investimento 1.2 "Abilitazione al cloud delle PA locali" che prevede il passaggio a piattaforme cloud di diversi servizi scolastici.

+++++

L'istituto comprensivo Don Milani è risultato tra i destinatari dei fondi di cui al Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - **Next Generation Classrooms** con 141.580,98 €. In attesa delle linee guida ministeriali, l'istituto costituirà un gruppo di lavoro. La somma sarà impiegata per proseguire nel graduale processo di digitalizzazione dell'istituto e introduzione di metodologie didattiche innovative.

+++++

La scuola intende inoltre proseguire nell'adesione generalizzata ai PON - <https://www.istruzione.it/pon/> - , poiché costituiscono un'insostituibile opportunità per arricchire le dotazioni della scuola e l'offerta formativa. Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020. Il Programma sarà probabilmente rinnovato per un nuovo settennato.

La scuola ha aderito (a partire dal 2019) ai seguenti avvisi:

- Smart Class I° Ciclo - Avviso 4878/2020 (concluso)
- Supporti didattici - Avviso 19146/2020 (concluso)
- Apprendimento e socialità - Avviso 9707/2021 (concluso)



- Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Avviso 28966/2021 (concluso)
- Reti locali cablate e wireless nelle scuole - Avviso 28480/2021 (i lavori saranno conclusi nell'AS 22/23)
- Ambienti e laboratori per la transizione ecologica ("Edugreen") - Avviso 50636/2021 (i lavori saranno conclusi nell'AS 22/23)
- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia - Avviso 38007/2022 (i lavori saranno conclusi nell'AS 22/23)

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Diffondere la pratica del "Debate" alla scuola secondaria, assicurando nel corso del triennio a ciascun alunno e alunna la possibilità di praticarla. L'obiettivo sarà perseguito attraverso la formazione del personale e la disseminazione della pratica tramite la collaborazione tra docenti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto comprensivo Don Milani è risultato tra i destinatari dei fondi di cui al Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms con 141.580,98 €. In attesa delle linee guida ministeriali, l'istituto costituirà un gruppo di lavoro. La somma sarà impiegata per proseguire nel graduale processo di digitalizzazione dell'istituto e introduzione di metodologie didattiche innovative.

L'attuale roadmap ministeriale prevede l'entrata in funzione e l'utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori a partire dall'a.s. 2024-2025



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- Inoltre, la scuola dell'infanzia è destinataria del finanziamento di 75.000,00 € per la realizzazione di ambienti didattici innovativi (Avviso PON - Asse V FESR - 38007 del 27 maggio 2022), nei quali troveranno spazio anche dispositivi e metodologie legate al digitale.



## Aspetti generali

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le competenze progrediscono durante la scuola primaria e secondaria di 1<sup>a</sup> grado.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità...

- È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti,
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società,
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole,
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Tale profilo è stato integrato in seguito all'inserimento nel curricolo dell'insegnamento trasversale



dell'educazione civica (per non meno di 33 ore annuali).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Per quanto riguarda l'elenco degli insegnamenti attivati e i quadri orario la scuola fa riferimento al DPR 89/2009 e alle sue eventuali successive modifiche e integrazioni (in particolare, la Legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica a partire dalla scuola dell'infanzia).

Per quanto riguarda la definizione del curriculum, la scuola ha definito il suo curriculum verticale a partire dal "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del



primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89" di cui al decreto ministeriale 254 del 2012.

Scuola dell'INFANZIA Fumagalli

40 ore settimanali - ORARIO: Dal lunedì al venerdì 08:00 - 16:00

Note: Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola, piedibus e scuolabus

Scuola PRIMARIA Don Milani

40 ore settimanali - ORARIO Dal lunedì al venerdì 08:30 - 16:30

Note: Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola, piedibus e scuolabus

Quadro orario settimanale classi I - II - III: 7 ore italiano - 7 ore matematica - 2 ore inglese - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze - 2 ore arte e immagine - 1 ore musica - 1 tecnologia - 2 ore educazione motoria - 2 ore IRC/attività alternativa - (almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Quadro orario settimanale classi IV - V: 7 ore italiano - 6 ore matematica - 3 ore inglese - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze - 2 ore arte e immagine - 1 ore musica - 1 tecnologia - 2 ore educazione motoria - 2 ore IRC/attività alternativa - (almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Scuola SECONDARIA Locatelli

Alla scuola secondaria sono previsti due tempi scuola: Tempo Normale (30 ore settimanali) e Tempo Prolungato (36 ore settimanali). La scelta del tempo scuola è vincolante per il triennio e, nel caso del tempo prolungato, prevede l'obbligo di usufruire del servizio mensa comunale.

- (Tempo Normale) 30 ore settimanali - ORARIO Dal lunedì al venerdì 8:00 - 14:00

Note: Il Comune organizza servizio di scuolabus

Quadro orario settimanale Tempo Normale Secondaria (30 ore): 5 ore italiano - 4 ore matematica - 3 ore inglese (4 ore in terza) - 2 ore seconda lingua comunitaria (francese/spagnolo) - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze - 2 ore arte e immagine - 2 ore tecnologia - 2 ore musica - 2 ore scienze motorie e sportive - 1 ora cittadinanza digitale (in prima e seconda) - 1 ora insegnamento della religione cattolica / attività alternativa - (almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

- (Tempo Prolungato) 36 ore settimanali - ORARIO Lunedì e Giovedì 8:00 - 16:45 - Martedì, Mercoledì e Venerdì 8:00 - 14:00

Note: Il Comune organizza servizio di scuolabus

Quadro orario settimanale Tempo Prolungato Secondaria (36 ore): - 5 ore italiano - 5 ore inglese - 4 ore matematica - 2 ore seconda lingua comunitaria (spagnolo/francese) - 2 ore di



approfondimento materie area tecnico-scientifico-matematica - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze - 2 ore arte e immagine - 2 ore tecnologia - 2 ore musica - 2 ore scienze motorie e sportive - 1 ora cittadinanza digitale - 1 ora insegnamento della religione cattolica / attività alternativa - (almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica) - 2 ore mensa (lunedì e giovedì)

La scuola secondaria prevede la possibilità di scegliere come seconda lingua il Francese o lo Spagnolo (si procede a sorteggio in caso di numero di richieste superiore alle disponibilità). Lo Spagnolo è inserito prioritariamente nelle classi a tempo prolungato.

La scuola promuove l'uso diffuso del digitale nella didattica e prevede un ambiente di apprendimento nel quale l'uso di dispositivi (tablet iPad) è monitorato a distanza. Ciascun alunno/a - grazie alla partecipazione delle famiglie - a partire dall'AS 2022/2023 ha un tablet iPad da adoperare per le attività didattiche. Per sostenere le famiglie nell'acquisto dell'iPad è stata prevista una drastica riduzione delle spese per i libri di testo.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

La scuola si è dotata di un curriculum di istituto, arricchito negli anni per quanto attiene all'insegnamento dell'educazione civica. Il documento è reperibile sul sito d'istituto - <https://scuolalocate.edu.it> - digitando la parola "curricolo" nel riquadro di ricerca, comprensivo del documento programmatico relativo all'educazione civica.

Le attività trasversali di educazione civica sono previste in tutte le classi e sezioni per non meno di 33 ore annuali.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sportello psicologico "Ascoltare & Orientare"

Grazie all'impegno economico del Comune di Locate di Triulzi è disponibile nei tre plessi uno sportello di counseling psicologico per il personale della scuola, i genitori/tutori, gli alunni (questi ultimi solo alla secondaria di 1<sup>a</sup> grado e previa autorizzazione dei genitori). Lo sportello offre agli insegnanti uno spazio di ascolto e confronto con una specialista su situazioni specifiche, problematiche relative al gruppo classe, metodologie didattiche, dubbi o perplessità. La psicologa sostiene i docenti nel processo educativo, offrendo uno spazio per il dialogo e l'occasione di fermarsi a pensare a quelle situazioni più complesse che spesso richiedono molta energia e nuovi punti di vista. Lo sportello offre ai genitori uno spazio di incontro e di ascolto, libero da pregiudizi o giudizi e focalizzato a sostenere il genitore nel comprendere più a fondo situazioni di difficoltà con i figli; la psicologa offre la possibilità di pensare alle strategie educative adottate, alla relazione con i figli/e ed alle problematiche sentite come più difficili, al fine di cercare modalità educative efficaci e funzionali. Inoltre, lo Sportello prevede la possibilità per la psicologa di entrare nelle classi per un'osservazione sul gruppo classe, se richiesto dagli insegnanti e autorizzato dalle famiglie. Le/gli insegnanti possono anche richiedere un colloquio tra la psicologa e un singolo alunno/a, se preventivamente autorizzato e in accordo con la famiglia. Il progetto è legato ad un'attività di consulenza limitata alle problematiche relative all'ambito scolastico e consiste in interventi di primo livello (non suppongono, cioè interventi terapeutici).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare il benessere degli alunni a scuola, ridurre la conflittualità, sostenere docenti e famiglie nelle varie fasi della crescita degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetti di cittadinanza in collaborazione con l'amministrazione comunale

---

Da molti anni, in collaborazione con il Comune, la scuola progetta e partecipa a diverse iniziative che hanno come denominatore comune lo sviluppo di competenze di cittadinanza e convivenza civile. La scuola collabora con l'amministrazione Comunale per l'elezione e le attività del CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi) che coinvolge in modo particolare gli alunni delle classi terze e quarte di scuola Primaria. Inoltre, ogni anno in coincidenza con date di particolare rilevanza vengono organizzate attività celebrative e di sensibilizzazione. Le date sono, tra le altre (la programmazione delle attività può variare in funzione anche del giorno della settimana in cui cade la ricorrenza): 20 NOVEMBRE Giornata dei diritti dei bambini. 25 NOVEMBRE Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. 27 GENNAIO Giornata/Settimana della memoria. 7 FEBBRAIO Giornata contro il bullismo e cyberbullismo. 8 MARZO Festa della donna. 17 MARZO Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. 21 MARZO Giornata regionale in memoria delle vittime di mafia. 22 APRILE Giornata della Terra. 25 APRILE Anniversario della liberazione. 1 MAGGIO Festa dei lavoratori. 23 MAGGIO Anniversario della strage di Capaci. 2 GIUGNO Festa della Repubblica. Infine, in



collaborazione con l'amministrazione Comunale vengono promosse iniziative formative / informative e di sensibilizzazione relativamente all'Agenda 2030. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs – in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.

#### **Traguardo**

Assicurarsi che ciascun alunno in ogni anno scolastico partecipi almeno ad un progetto che abbia come obiettivo l'accrescimento delle sue competenze sociali e civiche



## Risultati attesi

---

I progetti si rivolgono agli alunni dei tre ordini scolastici con obiettivi differenziati in ragione dell'età. In generale l'obiettivo è lo sviluppo di competenze di cittadinanza, sociali e civiche, in un'ottica di migliore convivenza e inclusione sociale. Non di meno, la partecipazione a queste iniziative si è rivelata un ottimo strumento per motivare studenti e studentesse fragili e/o a rischio dispersione.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Docenti / esperti esterni

## ● Laboratorio di teatro (infanzia e primaria)

---

La finalità del progetto è quella di creare uno spazio in cui i bambini possano sperimentare diversi gradi di autonomia personale, sentendosi comunque tutelati dallo spazio protetto che il "fare teatrale" crea. Un luogo dove imparare, sbagliare, scoprire senza alcun timore di essere giudicato e valutato. Attraverso attività e giochi teatrali è possibile costruire una forte identità di gruppo, basata sulla fiducia reciproca e sul rispecchiamento di se stessi negli altri, che permette al singolo di avere una solida base da cui far partire il personale processo che lo porterà a definire la propria identità. L'essere insieme agli altri in un luogo in cui si condividono forti esperienze emotive e relazionali, comporta un rafforzamento della coesione del gruppo e permette di mettere in atto processi collaborativi tra i bambini che sosterranno la loro voglia di fare nuove scoperte, contrapponendosi alla paura del fallimento. Tra gli obiettivi: creare percorsi per potersi esprimere liberamente; condurre i bambini alla scoperta di alcune loro potenzialità; scoprire il corpo come strumento espressivo; scoprire una propria manualità creativa; favorire l'espressività individuale e corale; aumentare la capacità di ascolto; aumentare la capacità di concentrazione; sviluppare l'autocontrollo, fisico ed emotivo; sviluppare l'autonomia decisionale; valorizzare le capacità comunicative personali e di gruppo; sensibilizzare i bambini all'espressione e all'educazione teatrale nello specifico delle varie tecniche utilizzate; sperimentare, analizzare e socializzare l'esperienza.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza di sé e le capacità espressive degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● **Fa-voliamo (primaria)**

---

Attraverso narrazione, gioco e sperimentazione, le attività di Fa-Voliamo offrono l'occasione di riflettere su diversi temi e di acquisire strumenti utili per stare bene con se stessi e con gli altri. Il laboratorio è finanziato dal Comune di Locate di Triulzi e rivolto agli alunni della scuola primaria (le classi prime nell'AS 22/23). Il progetto ha come esito finale una lezione aperta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza di sé e le capacità espressive

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● Educazione motoria (infanzia)

---

Durante l'anno scolastico - grazie al finanziamento del Comune di Locate di Triulzi - gli alunni di 3 e 4 anni sperimentano l'attività motoria sotto la guida di esperti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Miglioramento della conoscenza del proprio corpo e sviluppo di capacità psico-motorie. I benefici vanno dal miglioramento delle capacità sensomotorie e dell'immagine di sé, a un arricchimento della simbolizzazione, alla sperimentazione e affinamento delle capacità relazionali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno



## ● Scuola attiva Kids (primaria)

---

Un progetto promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali. Un percorso motorio, sportivo e educativo coinvolgente, con contenuti differenziati per fasce d'età. Proposte innovative per tutte le classi, la figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico e tante Federazioni Sportive partecipanti. Nell'AS 22/23 il progetto prevede la presenza del Tutor Sportivo per complessive 10 ore settimanali in altrettante classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promuovere l'attività motoria (anche e soprattutto in chiave inclusiva) per contribuire allo sviluppo psico-motorio degli alunni e al loro benessere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Scuola attiva Junior (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

---

Un percorso multi-sportivo e educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, in continuità



con il progetto proposto nelle scuole primarie. Un'iniziativa promossa da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e le Discipline Sportive Associate. Il progetto prevede l'intervento in orario scolastico di esperti formatori di diverse discipline sportive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Campionati studenteschi (secondaria 1<sup>^</sup> grado)**

I Campionati Studenteschi sono rivolti a studentesse e studenti regolarmente iscritti e frequentanti le Istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado - statali e paritarie - e si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Studentesse e studenti partecipano ai Campionati Studenteschi per Rappresentative d'Istituto. I Campionati Studenteschi trovano la naturale collocazione nell'ambito delle attività di avviamento alla pratica



sportiva, svolte dai docenti di scienze motorie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze motorie degli alunni, promuovere uno stile di vita sano, avviare alla pratica sportiva (anche in ottica inclusiva).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti / organizzazione esterna dei campionati

## ● Giochi dell'alunno (primaria)

---

La manifestazione "Giochi dell'alunno" prevede l'organizzazione di una giornata di competizioni a squadre da disputarsi nell'ultima parte dell'anno scolastico, come celebrazione dei valori positivi e inclusivi della pratica sportiva e come momento di incontro per la comunità scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere la pratica sportiva come momento di valorizzazione dell'attività fisica finalizzata al benessere fisico e psicologico, come momento di rinforzo di un'identità sociale e come momento di socializzazione per l'intera comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Educazione motoria (primaria)

---

In tutte le classi di scuola primaria sono previste 2 ore settimanali di attività di educazione motoria. A partire dall'AS 22/23 l'educazione motoria è stata affidata a: - docente di educazione motoria (per 2 ore settimanali per ciascuna delle classi quinte) - tutor sportivo (progetto scuola attiva kids) per complessive 10 ore settimanali (per altrettante classi) - esperto di educazione motoria (progetto finanziato dal Comune di Locate di Triulzi) per complessive 8 ore settimanali (per altrettante classi) In questo modo, almeno una volta a settimana, le classi svolgono attività con un docente specialista (l'altra ora è affidata ai docenti di classe).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Promuovere l'attività motoria per un corretto sviluppo psico-fisico, come momento inclusivo e di socializzazione, come promozione di un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno / esperti esterni

## ● **Giocare a far Musica (infanzia e primaria)**

---

L'attività si rivolge a intere classi di scuola primaria e agli alunni di 4 e 5 anni di scuola dell'infanzia. Prevede educazione all'orecchio, pratica vocale, educazione ritmica, lettura di sequenze con strumentario. Le attività vengono proposte in modalità laboratoriale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza della musica come strumento espressivo e di acquisizione di semplici competenze di convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● Coro d'istituto

---

Un percorso destinato ad alunni e docenti per sperimentare e condividere un'esperienza comune. Un momento di apprendimento, ma anche e soprattutto di benessere e inclusione per l'intera comunità scolastica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Al di là dell'apprendimento di semplici brani corali (a due voci) di repertorio moderno sono attese ricadute positive sul generale clima relazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Alfabetizzazione per alunni non italofoni

---

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado vengono attivati secondo necessità, con risorse interne ed eventualmente con il contributo dell'ente locale o di altre agenzie formative presenti sul territorio, percorsi di prima alfabetizzazione per l'apprendimento dell'italiano come



L2.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

L'obiettivo primario è quello dell'inclusione e socializzazione all'interno del contesto scolastico. Il percorso prevede prioritariamente i seguenti obiettivi: comprendere e usare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto; saper presentare se stessi, porre e rispondere a semplici domande su azioni quotidiane e luoghi in cui si vive; interagire in modo semplice con gli interlocutori; usare la lingua scritta in situazioni comunicative molto semplici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione

---

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione hanno finalità educative / didattiche e di socializzazione (in modo particolare le uscite didattiche pianificate all'inizio dell'anno scolastico). La scelta delle destinazioni e della durata (da poche ore o più giorni) cambia a seconda dell'età degli alunni. Le destinazioni sono oggetto di specifica approvazione da parte del Collegio Docenti e del Consiglio d'istituto. Tra le destinazioni delle uscite rientrano: musei, mostre, spettacoli teatrali, spettacoli cinematografici, percorsi naturalistici ecc. L'uscita didattica è talvolta occasione anche per sperimentare discipline motorie inedite (es. la canoa all'idroscalo per gli alunni di scuola secondaria).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Al di là di obiettivi specifici legati alle diverse discipline e/o campi d'esperienza, si tratta di preziose occasioni per socializzare e sviluppare competenze civiche e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Primi passi nel digitale (infanzia)

---

Sotto la guida di un'insegnante esperta, i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia sono guidati nell'uso per finalità educative dell'iPad. Il progetto coinvolge i bambini in piccoli gruppi per poche ore durante l'ultimo anno di permanenza alla scuola dell'infanzia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo quello di far sperimentare ai bambini un uso regolato e produttivo dei dispositivi digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Primo approccio alla lingua inglese (infanzia)

---

Il progetto si rivolge ai bambini della fascia d'età dei 4 e 5 anni, che sono avvicinati dalle insegnanti alla scoperta della lingua inglese attraverso attività ludiche, motorie e manipolativo-creative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Il progetto di inglese ha come principale finalità quella di mettere le basi e avvicinare i bambini a un nuovo codice linguistico, stimolando in loro un primo interesse e una prima curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera, anche valorizzando e promuovendo la diversità linguistica e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Biblioteca - Io leggo perché

---

Il progetto (abbinato all'omonima iniziativa organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione) si propone di ampliare le biblioteche scolastiche e promuovere la lettura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

L'obiettivo generale di questo progetto è di incentivare l'uso delle biblioteche nei tre plessi. Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del ragazzo al libro. Sviluppare la curiosità, il desiderio l'abitudine e il piacere di leggere. Sviluppare la capacità di operare scelte di lettura in



modo sempre più autonomo e consapevole. L'adesione all'iniziativa "io leggo perché" consente inoltre alla scuola di arricchire ogni anno il suo patrimonio di libri per i tre ordini scolastici. Inoltre, tra gli obiettivi specifici rientrano il promuovere la partecipazione attiva degli alunni nella sistemazione degli spazi e nella gestione della biblioteca; l'organizzazione di un sistema di prestito semplice e di attività (in classe) per avvicinare i ragazzi alla lettura, infine, ovviamente il potenziamento della padronanza della lingua italiana e il miglioramento delle competenze di lettura.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Debate (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

Il "debate" è una metodologia per acquisire competenze trasversali (life skill), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica. L'IC Don Milani ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative adottando questa metodologia di cui è in corso un'ampia sperimentazione. Il proposito è di consentire a tutti gli alunni della scuola secondaria di sperimentarla nel corso del triennio. Oltre ad attività organizzate all'interno delle classi e tra le classi dell'istituto, è prevista l'adesione dell'istituto a iniziative che prevedano il confronto con altre scuole. Nell'AS 2022/2023 la scuola ha aderito al progetto "I debate for my future" a cura dell'associazione We World, in qualità di scuola pilota tra le scuole secondarie di 1<sup>^</sup> grado della Regione Lombardia. Il progetto prevede la formazione di alcuni docenti e la partecipazione degli alunni a sfide con altri istituti scolastici. Maggiori informazioni su questo progetto al link <https://www.weworld.it/cosa-facciamo/progetti-in-europa/i-debate-for-my-future>



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. Al termine il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte. Nel debate non è consentito alcun ausilio tecnologico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti / esperti esterni

## ● Latino (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

---

Il corso, rivolto agli alunni delle classi terze che intendono iscriversi a un percorso di studi liceale, intende accompagnare gli studenti a un approfondimento mirato delle strutture morfosintattiche e del lessico dell'Italiano attraverso un primo approccio allo studio della lingua latina. Il progetto ha solitamente luogo nella seconda parte dell'anno scolastico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Acquisire alcune conoscenze di base della lingua latina, al fine di agevolare l'inizio del percorso liceale. Avvicinare i ragazzi al mondo classico e alla sua cultura. Potenziare le competenze relative alla lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Book-club in lingua inglese (secondaria 1<sup>a</sup> grado)

---

Il progetto prevede la lettura del racconto *The Hound of the Baskervilles* di Arthur Conan Doyle (versione ridotta e semplificata A1), con attività di comprensione, ampliamento lessicale, rielaborazione. Durante gli incontri verrà letto il racconto anche in lingua italiana (versione integrale) per cogliere particolari descrittivi, narrativi e conoscere la società del tempo. Verranno proposte attività di riflessione, di analisi e di rielaborazione: costruire un album a fumetti / preparare un trailer.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Maggiore interesse per la lettura e fruizione della biblioteca. Gli alunni che partecipano ai book-club e alla sistemazione della biblioteca diventano fruitori abitudinali dello spazio biblioteca e iniziano a leggere con costanza e a suggerire i romanzi ai compagni. L'introduzione dell'elemento lingua straniera costituisce un ulteriore stimolo e una concreta promozione dell'apprendimento della lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **Certificazione A2 Key (KET) (secondaria 1<sup>^</sup> grado)**

---

Il progetto prevede l'accompagnamento e la preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge A2 Key (in precedenza nota come KET). Il percorso inizia - dopo una fase di selezione (che tiene conto di requisiti apprendimentali e motivazionali) - nel secondo quadrimestre della classe seconda, per proseguire e concludersi in terza. Il costo dell'esame di certificazione è a carico delle famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---



Al di là del conseguimento della certificazione, il percorso mira a promuovere l'apprendimento della lingua inglese (anche in chiave orientativa), migliorando le capacità degli alunni in tutti gli ambiti (comprensione, produzione, interazione).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● CLIL (secondaria 1^ grado)

Il progetto prevede l'insegnamento di contenuti di discipline curricolari in lingua straniera (inglese). Gli alunni (delle classi terze) saranno guidati all'apprendimento e rielaborazione dei contenuti attraverso la lingua veicolare (inglese), usata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare la competenza multilinguistica in modo particolare quella relativa all'apprendimento della lingua inglese.

### Traguardo

Confermare o migliorare gli esiti nelle prove Invalsi di inglese nelle classi terze di



scuola secondaria; migliorare i risultati nelle prove delle classi quinte (portandoli almeno al livello della media delle classi con medesimo background familiare).

## Risultati attesi

---

Aumento della motivazione negli alunni all'apprendimento della lingua straniera, maggiore consapevolezza dell'utilità del padroneggiare una lingua straniera, uso della lingua straniera come strumento operativo in vista del raggiungimento di uno scopo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Costruire il gesto grafico e prevenire la disgrafia (infanzia e primaria)

---

Il progetto prevede una fase laboratoriale che coinvolge i soli docenti e una di osservazione diretta dei bambini al lavoro. Dall'analisi e dal confronto dovrebbe migliorare la fase di introduzione alla scrittura e dovrebbero scaturire linee guida comuni per l'avviamento alla scrittura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Definizione di buone prassi per l'avviamento alla scrittura, prevenzione della disgrafia.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Cineforum (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

Attraverso il linguaggio cinematografico, promuovere un confronto aperto e inclusivo tra pari, contrastando fenomeni di intolleranza e discriminazione, garantendo uno spazio di condivisione critica e ricco di spunti di riflessione su temi importanti della nostra realtà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Miglioramento di integrazione e socializzazione, costruzione di un clima relazionale sereno, potenziamento e valorizzazione di capacità espressive individuali, sviluppo di capacità comunicative attraverso il confronto, promozione dell'interesse verso il cinema.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

### ● Fab Lab Junior (secondaria 1<sup>a</sup> grado)

Il progetto vuole essere luogo privilegiato per la maturazione della competenza digitale. In particolare, coding, robotica e tecnologia 3D introducono a competenze specifiche altamente tecnologiche e si configurano anche come elemento di attrazione (in ottica di prevenzione dell'abbandono) e naturalmente in ottica orientativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Innalzamento livelli di competenza in ambito tecnologico, miglioramento abilità sociali/prosociali, dei livelli motivazionali e autostima

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Fotografiamo la realtà intorno a noi (secondaria 1<sup>a</sup> grado)

il corso ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi al mondo della fotografia – intesa come strumento di scrittura, di interpretazione della realtà e di riflessione - attraverso la comprensione del



funzionamento della macchina fotografica digitale, la presentazione delle diverse tipologie di fotografia e della teoria di composizione dell'immagine. La tematica "LA REALTA' INTORNO A ME: COME LA VEDO, COME MI VIENE MOSTRATA E COME LA POSSO RACCONTARE" permetterà di affrontare tutti gli aspetti della fotografia con particolare attenzione all'ambiente che ci circonda e alle attività che svolgiamo quotidianamente e che avvengono intorno a noi. Avere un'idea di come lo stesso soggetto possa apparire diversamente a seconda di come lo si fotografa e del contesto in cui si trova è un'informazione che permette di guardare le immagini che ci bombardano con occhio critico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Conoscenza degli strumenti per la realizzazione di una fotografia e per la elaborazione digitale delle immagini; accrescimento delle competenze artistiche per la comprensione delle immagini; sviluppo delle capacità espressive attraverso l'uso delle immagini; capacità di analisi socio-urbana attraverso l'uso della fotografia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docente / esperto esterno fotografo

## ● Orientamento in uscita (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

---

All'orientamento in uscita dalla scuola secondaria sono dedicate alcune attività ormai sistematiche: - Un incontro (a distanza) per le famiglie a cura degli specialisti di ALA Milano onlus che introduce al tema dell'orientamento - L'iniziativa Campus orientamento - solitamente programmata al sabato mattina - che vede la presenza presso la scuola secondaria di alcune (10/15) istituzioni scolastiche di 2<sup>^</sup> grado riferimento per gli alunni della secondaria "Locatelli" - Per i soli alunni sono previsti in orario scolastico Laboratori per l'orientamento (a cura di ALA Milano onlus) della durata di 4 ore per classe - Sportello informativo orientamento a cura di



ALA Milano onlus (con un esperto), destinato alle famiglie che desiderano un supporto individualizzato (su appuntamento). - Creazione per gli alunni di un blog tematico nel quale vengono segnalate le attività di orientamento (open day, lezioni aperte, ecc.) delle scuole secondarie. Inoltre, la scuola collabora con altre agenzie educative sul territorio che sostengono i ragazzi in orario extra-scolastico e forniscono supporto pratico per la procedura d'iscrizione alla scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Migliorare l'affidabilità dei consigli orientativi e la fiducia delle famiglie nei consigli. Ridurre dispersione e insuccessi nella scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti / esperti esterni

## ● Giochi in scatola (secondaria 1<sup>a</sup> grado)

I giochi in scatola cooperativi sono oggi uno strumento sempre più diffuso per favorire il team building e lo sviluppo di relazioni sane e collaborative tra pari. Questa importante risorsa si



combina alla necessità scolastica di favorire la creazione di un clima sereno e collaborativo nelle classi prime. Nell'AS 22/23 il gioco scelto si chiama Pandemic.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Il progetto intende lavorare in favore dell'acquisizione delle seguenti competenze: competenze in materia di cittadinanza, logico-matematiche, imprenditoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Book-club, se leggi ti difendi (secondaria 1<sup>a</sup> grado)

---

Questo percorso - rivolto ad alunni che hanno bisogno di rinforzare la motivazione alla frequenza e allo studio - abbina la lettura alla pratica dell'autodifesa e si propone di far riflettere gli alunni sul potere della parola e delle azioni non solo in chiave orientativa ma anche di cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Ridurre la dispersione, rimotivare alunni fragili.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Bebras dell'informatica (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

---

Il progetto prevede la partecipazione al concorso Bebras degli alunni di tutte le classi e ha lo scopo di incrementare le competenze digitali degli alunni e la loro capacità di utilizzare il pensiero computazionale. I quesiti della piattaforma di gara propongono piccoli giochi ispirati a problemi reali di natura informatica e sono presentati in modo accattivante tramite personaggi e situazioni adatti a catturare l'interesse degli studenti. I giochi possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica e possono diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---



Incrementare le competenze digitali degli alunni e la loro capacità di utilizzare il pensiero computazionale

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Recupero delle competenze in chiave orientativa (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

Questo progetto si propone di aiutare ed affiancare gli alunni più fragili ed in difficoltà nella delicata fase di scelta della scuola superiore, per evitare o scongiurare possibili insuccessi e dispersione scolastica. Il progetto è rivolto ad alunni delle classi terze con difficoltà scolastiche di varia natura per affrontare con più strumenti e maggiore consapevolezza la scelta legata all'orientamento ed alla scuola superiore. Attraverso appuntamento gli studenti potranno avere accesso ad uno sportello settimanale di circa 2 ore, nonché ad attività di gruppo da svolgere nel primo pomeriggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Ridurre l'insuccesso e la dispersione. Ogni alunno coinvolto nel progetto realizzerà nella forma prescelta (formato digitale o tecnico pratico) un elaborato che possa esprimere il proprio punto di vista sul percorso svolto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● Campionati di astronomia (secondaria 1<sup>a</sup> grado)

L'astronomia rientra nell'ambito della progettazione didattica delle classi terze nella materia Scienze ma spesso viene ridimensionata (o tralasciata) in favore di argomenti dal maggior impatto formativo e culturale. Il progetto ha lo scopo di offrire agli studenti interessati uno spazio formativo per incontrare l'astronomia; la forma competitiva fa quindi da sfondo all'opportunità di conoscere la scienza ed i suoi metodi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Il progetto intende preparare gli studenti alla fase competitiva delle Olimpiadi di Astronomia, fornire loro gli strumenti basilari per comprendere la disciplina. Sono previsti 4 incontri formativi pomeridiani in preparazione alla fase preselettiva della competizione (destinatari: circa 25 alunni di classe terza), dedicato ciascuno a un tema specifico (sistema solare, stelle, galassie e universo, approfondimenti specifici).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Olimpiadi del problem solving (secondaria 1<sup>a</sup> grado)

Le Olimpiadi sono promosse dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Sono rivolte alle alunne e agli alunni delle classi IV e V della scuola primaria) e alle studentesse e agli studenti del triennio della scuola secondaria di I grado e del primo biennio



della scuola secondaria di II grado (che possono partecipare sia con squadre di quattro ragazze e ragazzi e sia individualmente). Le OPS mirano a sviluppare il pensiero computazionale, le abilità logiche e di risoluzione di problemi algoritmici. Alle iscritte e agli iscritti alla competizione viene offerta l'opportunità di seguire uno specifico percorso formativo: nel corso dell'anno scolastico, vengono infatti proposti "allenamenti" mensili (di difficoltà via via crescenti) che guidano ad apprendere, padroneggiare e affinare le tecniche risolutive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze di pianificazione, organizzazione e problem solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● **Book-club (secondaria 1<sup>o</sup> grado)**

---

Si ritiene utile avvicinare i ragazzi alla lettura di un romanzo integrale, in un contesto sereno di condivisione. L'esperienza passata dimostra che il contesto positivo e lo scambio di opinioni con i compagni aumentano l'interesse ed il gusto per la lettura. Gli alunni raccontano di sé, delle proprie emozioni e si immedesimano nei protagonisti del romanzo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Maggiore interesse per la lettura e fruizione della biblioteca. Gli alunni che partecipano al book club diventano fruitori abitudinali dello spazio biblioteca e iniziano a leggere con costanza e a suggerire i romanzi ai compagni. I ragazzi utilizzeranno un Taccuino del lettore che personalizzeranno. Nel taccuino del lettore ci sono: la pagina "Libri che vorrei leggere" (qui gli alunni registrano i titoli che potrebbero piacere loro dopo aver ascoltato i book-talk dell'insegnante e dei compagni, dopo i pomeriggi di esplorazione in biblioteca o dopo aver letto eventuali recensioni); la scheda "libri che ho letto" (in una tabella i ragazzi inseriscono il titolo del libro letto, quando è stato letto, se è stato completato o meno e un voto da 1 a 5; annotazioni sul libro che stanno leggendo: frasi che li colpiscono, descrizioni dei personaggi, appunti per la presentazione del libro; risposte ad alcune domande specifiche sul libro letto ad alta voce in classe; riflessioni su alcune attività legate alla lettura e sul proprio essere lettori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Impariamo dai grandi maestri (primaria)

---

Il progetto è rivolto agli alunni dell'ultimo anno di scuola Primaria e prevede un'attività specifica di disegno e storia dell'arte relative alla conoscenza del territorio di appartenenza, con riferimenti anche alla cultura classica greca e romana presente in Italia, con la collaborazione di esperta esterna (con competenze specifiche sulle ricchezze artistiche del territorio).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Migliorare le abilità grafiche ed espressive degli alunni, aumentare il loro bagaglio di conoscenze e di consapevolezza rispetto al valore delle opere artistiche presenti sul nostro territorio, promuovere la salvaguardia dei beni culturali e l'identità storica/culturale del nostro Paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti / esperti esterni

## ● Promozione della cultura della sicurezza

---

Nei tre plessi vengono organizzati incontri con enti od organizzazione esterne (vigili del fuoco, polizia municipale, polizia ferroviaria, carabinieri, protezione civile, ecc.) finalizzati alla promozione di comportamenti consapevoli e responsabili in diversi ambiti della vita civile. Le attività (dall'educazione stradale, alla prevenzione del bullismo) sono diverse a seconda delle età degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di cittadinanza degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Docenti / esperti esterni

## ● Recupero degli apprendimenti e tutoraggio alunni fragili (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

---

La scuola prevede l'attivazione di percorsi di recupero rivolti a singoli alunni o piccoli gruppi di alunni con carenze apprendimentali. Le attività possono avere luogo in orario curricolare o extra-curricolare su segnalazione e in accordo con i consigli di classe. Le attività si svolgono soprattutto (ma non solo) nel corso del secondo quadrimestre. Le attività sono affidate ai docenti dell'istituto. Inoltre, per gli alunni con particolari fragilità (per esempio, alunni con alle spalle una ripetenza) è prevista l'attivazione di una figura di tutor di supporto (sia per l'organizzazione del lavoro scolastico e dello studio, sia per il recupero).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Recupero degli apprendimenti nelle discipline, prevenzione del fallimento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Dal piatto al terriccio (primaria)

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura

·  
Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

---



La proposta progettuale ha come obiettivo principale di sviluppare una buona prassi innovativa di compostaggio comunitario coinvolgendo numerosi stakeholder territoriali. L'intervento prevede da un lato di rafforzare le competenze e le conoscenze in materia di sostenibilità ambientale del Comune e delle scuole, ma anche di realizzare partnership innovative con le aziende private che hanno un ruolo sempre più attivo nel sostenere e promuovere politiche di sviluppo sostenibile sui territori nei quali operano. Il progetto inoltre, grazie alle relazioni sviluppate nel tempo dall'ente proponente, la Cooperativa sociale Il Giardinone, è in grado di attivare sul territorio una rete di enti che sostengano il progetto e riescano ad attivare e coinvolgere la cittadinanza nelle azioni ad esso connesse. E' prevista attività di formazione per i soggetti coinvolti nelle attività sui temi dell'ecosostenibilità, con l'obiettivo di rafforzare le competenze del corpo docente rispetto ai temi dell'ecosostenibilità, dell'economia circolare, del cambiamento climatico e del ruolo fondamentale che gli enti locali possono giocare sul loro territorio per sostenere una equa e giusta transizione ecologica. La stessa formazione è quindi destinata a essere sviluppata in progettualità per le classi. Il compost prodotto sarà successivamente distribuito (a cura del Comune).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Dal Piatto Al Terriccio è un progetto di economia circolare promosso da Il Giardinone Cooperativa Sociale e sostenuto da Fondazione Cariplo, che coinvolge anche il Comune di Locate di Triulzi e la società che gestisce la refezione scolastica. Nel giardino della scuola primaria (in un'area adiacente al centro cottura della mensa scolastica) è stata collocata una compostiera "Demeterra70", che ha la capacità di compostare fino a un massimo di 70 Kg di rifiuti organici (inclusi gli scarti di verde - dal 15 al 25% del peso totale - necessari ad avviare il processo), che saranno trasformati attraverso un ciclo di 14 giorni in circa 30 kg di compost. Il progetto prevede il coinvolgimento della società che gestisce il servizio di mensa comunale e il Comune stesso. La presenza della compostiera è il punto di partenza per attività formative sui docenti e su attività educative rivolte agli alunni (prioritariamente di scuola primaria) ai quali sarà possibile vedere in azione la compostiera, apprezzandone le positive ricadute sull'ambiente.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni
- L'intera popolazione potrà fruire del compost

### Tempistica

- Annuale
- Progetto ripetibile

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



### ● Un orto per amico (primaria e secondaria 1<sup>a</sup> grado)

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



##### Obiettivi economici

#### Risultati attesi

Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione; sperimentare la coltura biologica degli



ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni...), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono; osservazione sistematica di un habitat naturale; diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo; stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina, in ambito agricolo ed enogastronomico, intesa come riscoperta delle nostre radici culturali; acquisizione di competenze e abilità spendibili in un futuro inserimento lavorativo, ad esempio in aziende vivaistiche ed agricole presenti in modo estensivo nel nostro territorio; favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio; promuovere e diffondere nuovi e più sostenibili stili di vita attraverso la conoscenza e il rispetto dei canoni dell'agricoltura biologica; recuperare spazi scolastici con finalità sociali, incrementandone l'efficienza e valorizzando il concetto di bene comune; conformare la scuola alla vita reale; educare al bello, all'armonia, all'ordine.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Coltivare un orto a scuola è un'attività interdisciplinare, adattabile ad ogni età. E' un'occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante e allievo e si impara condividendo gesti, nozioni, scelte e metodi. Un orto richiede impegno costante e capacità progettuali ed esecutive prolungate nel tempo. Gli alunni saranno sollecitati a cimentarsi in



attività che spesso non danno riscontri immediati e che richiedono pazienza, collaborazione, senso di appartenenza a un gruppo e spirito di iniziativa. Conosceranno l'importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui. Acquisiranno la capacità di osservare la natura, i suoi ritmi, il ciclo delle stagioni e raccoglieranno, infine, i frutti del loro lavoro. L'attività manuale li stimolerà a sviluppare nuove abilità e attitudini, a condividere emozioni e passioni. Rifletteranno sul valore della biodiversità culturale e sulle differenze culturali. Le attività previste solleciteranno le esperienze di apprendimento di tutti i soggetti coinvolti, favorendone l'inclusione e valorizzeranno quelle capacità che a volte, all'interno di una classe, fanno fatica ad emergere.

Il progetto - esistente da diversi anni - è destinato ad un ampliamento grazie agli investimenti che la scuola ha potuto fare con il finanziamento previsto da bando PON "Edugreen" - Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Avviso 50636 del 27 dicembre 2021

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Progetto stabilmente inserito nel PTOF

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto comprensivo Don Milani con i suoi 3 plessi è tra i destinatari dell'installazione del cablaggio in fibra per la connessione a Internet in banda ultra-larga. L'installazione è stata completata nel corso dell'anno scolastico 2021/2022.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso l'adesione al PON "Reti locali cablate e wireless nelle scuole" Avviso 20480 del 20 luglio 2021, è in corso di realizzazione la cablatura dei tre plessi (già coperti da rete wireless). L'intervento sarà completato nell'AS 2022/2023.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il personale della scuola e gli alunni a partire dalla classe quarta di scuola primaria (ed eventualmente di classi inferiori, su richiesta del team docente) hanno a disposizione un account sulla piattaforma Google Workspace for Education per tutto il periodo di permanenza nell'istituto.

Le applicazioni Google garantiscono sicurezza e privacy, connessione e interoperabilità, comunicazione facilitata tra



Ambito 1. Strumenti

Attività

docenti e studenti. Tramite i loro account, docenti e studenti possono accedere e utilizzare una serie di "Servizi principali" offerti da Google (descritti all'indirizzo [https://gsuite.google.com/terms/user\\_features.html](https://gsuite.google.com/terms/user_features.html)), tra i quali:

- e-mail personale @scuolalocate.edu.it con spazio d'archiviazione illimitato;
- Google Drive, che permette di archiviare online tutti i tipi di file, senza limiti di spazio;
- Google Classroom, per avere una classe virtuale nella quale lavorare attivamente e scambiare
- Le applicazioni Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, per creare documenti, condividerli e modificarli in modo collaborativo.

Ulteriori servizi possono essere attivati SOLO previa autorizzazione dell'amministratore di dominio dell'istituto che stabilisce i servizi da attivare per studenti e docenti. Al momento sono stati attivati: Google Alert, Google Cloud Print, Google Earth, Google Foto, Google Gruppi, Google Libri, Google Maps, Google my Maps.

Per ulteriori informazioni sulla configurazione della piattaforma e sui termini del servizio, consultare la documentazione ai link indicati:

Termini di servizio: <https://www.google.com/policies/terms/>

Politica gestione della privacy:

<https://support.google.com/a/answer/60762?hl=it>

Norme sulla privacy: <https://www.google.com/policies/privacy/>

L'uso delle applicazioni Google è generalmente funzionale allo sviluppo della competenza digitale. Ciascun insegnante può impiegare, inoltre, le applicazioni per perseguire specifici obiettivi disciplinari e/o obiettivi trasversali relativi in modo particolare alla possibilità di condividere informazioni e collaborare a distanza.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dopo una sperimentazione pluriennale in alcune classi, la scuola ha optato per l'adozione diffusa di strumenti digitali alla scuola secondaria. A partire dall'AS 2022/23 per tutti gli alunni delle classi prime di scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado è stato previsto l'uso di un dispositivo iPad individuale a supporto della didattica.

I dispositivi sono soggetti a gestione e monitoraggio da parte della scuola per l'intero triennio. L'acquisto è a carico delle famiglie (con la possibilità di usufruire di agevolazioni - con provvidenze regionali e/o comunali - in caso di condizioni economiche svantaggiate).

L'adozione dei dispositivi iPad è abbinata all'uso degli strumenti Google Workspace for education, di strumenti didattici alternativi al libro di testo (anche tramite l'adesione alla rete Book in Progress), di metodologie innovative, dell'introduzione di obiettivi legati alle competenze digitali nel curriculum, nell'introduzione alla scuola secondaria di un'ora settimanale di cittadinanza digitale per tutte le classi prime e seconde, nonché per le classi terze a tempo prolungato.

L'IC Don Milani da tempo progetta l'apprendimento considerando le tecnologie e gli elementi strutturali della didattica. L'offerta formativa in questo ambito include elementi di cittadinanza digitale già nella scuola primaria (uno dei nuclei tematici dell'educazione civica previsti dalla Legge 92/2019), ma anche percorsi di approfondimento legati al coding, la robotica, il making e l'apprendimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Attraverso i finanziamenti provenienti da diversi bandi nazionali e internazionali la scuola sta ampliando le sue dotazioni in modo da realizzare alla scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado un ambiente in grado di offrire la possibilità di sperimentare in tutti gli ambiti citati.

L'uso della tecnologia è previsto anche in abbinamento a discipline umanistiche con proposte relative allo storytelling (la scuola secondaria partecipa con successo da diversi anni al concorso Policultura del Politecnico di Milano) e di videomaking. Correntemente la scuola offre percorsi in tutti gli ambiti citati.

Gli ambienti digitali di apprendimento (spazi fisici, ma anche virtuali) mirano al potenziamento delle competenze digitali degli alunni, ma anche - attraverso innovative modalità didattiche - a contribuire allo sviluppo di competenze di cittadinanza e civiche (legate soprattutto alla capacità di lavorare produttivamente in gruppo). Inoltre, l'uso delle tecnologie digitali ha ricadute positive sulla motivazione di alunni a rischio dispersione e sulla possibilità di includere alunni con i più diversi bisogni educativi. Infine, l'uso delle nuove tecnologie è utile anche in chiave orientativa per chi, alla fine della scuola secondaria di I grado, si trova a scegliere un successivo percorso di studio.

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

REteAperta.edu.it è una rete autoriale di scuole produttrici di Risorse Educative Aperte indirizzate ai propri studenti. Tutte le lezioni sono pubbliche. Le lezioni in autoapprendimento



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

richiedono una valutazione a punteggio per cui occorre essere iscritti a una delle scuole della rete. Si intende promuovere la produzione e l'uso di risorse educative aperte per la definizione e l'arricchimento di percorsi individualizzati o personalizzati, sia di recupero, sia di potenziamento.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

INFANZIA - N. FUMAGALLI - MIAA885018

#### Regolamento di valutazione (infanzia)

La Scuola dell'Infanzia è un'istituzione scolastica che, liberamente scelta dalle famiglie, accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e della conoscenza e di promuovere il senso di cittadinanza, offrendo un'ottima occasione di esercizio al Diritto all'Educazione.

I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.

Il regolamento di valutazione di questo ordine scolastico è reperibile al link

<https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/391-regolamento-di-valutazione-infanzia.pdf>

La progettazione e le rubriche di valutazione di educazione civica, invece, sono al link -

<https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/767-allegato-d-progettazione-e-rubriche-di-valutazione-educazione-civica.pdf>

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SEC. I GRADO A. LOCATELLI - MIMM88501C



## Il regolamento di valutazione (secondaria 1<sup>^</sup> grado)

La valutazione è un processo continuo, fondata su criteri ed elaborata collegialmente; misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa; fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa e certificativa). La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo, i risultati di apprendimento e il comportamento degli alunni.

Risponde a diverse funzioni:

- a. verificare gli apprendimenti programmati;
- b. adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- c. predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- d. fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- e. promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- f. fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- g. comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Il regolamento di valutazione della scuola secondaria è costituito da un documento principale e da vari allegati.

Regolamento di valutazione della scuola secondaria revisione anno scolastico 22/23 -

<https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/753-regolamento-di-valutazione-scuola-secondaria-rev-as-22-23.pdf>

Allegato\_A\_rubriche di valutazione delle discipline - <https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/763-allegato-a-rubriche-di-valutazione-delle-discipline.pdf>

Allegato\_B\_rubrica di valutazione IRC - <https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/764-allegato-b-rubrica-di-valutazione-irc.pdf>

Allegato\_C\_rubrica di valutazione competenze digitali - <https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/766-allegato-c-rubrica-di-valutazione-competenze-digitali.pdf>

Allegato\_D\_progettazione e rubriche di valutazione educazione civica - <https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/767-allegato-d-progettazione-e-rubriche-di-valutazione->



educazione-civica.pdf

Allegato\_E modello certificazione\_delle competenze al termine del primo ciclo -

<https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/768-allegato-e-modello-certificazione-delle-competenze-al-termini-del-primo-ciclo.pdf>

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

PRIMARIA DON MILANI - MIEE88501D

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

<https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/curricolo/dettaglio/valutazioni/EE>

### **Regolamento di valutazione (primaria)**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Il regolamento di valutazione della scuola primaria è reperibile al link

<https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/392-regolamento-di-valutazione-primaria.pdf>

Al link <https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/384-informativa-genitori-integrazione-regolamento-di-valutazione-primaria-19-01-2021-famiglie-definitiva.pdf> è disponibile l'integrazione al regolamento di valutazione alla luce dell'OM 172 del 2020 avente per oggetto "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".

Infine, la progettazione e le rubriche di valutazione di educazione civica, invece, sono al link -

<https://scuolalocate.edu.it/allegati/all/767-allegato-d-progettazione-e-rubriche-di-valutazione-educazione-civica.pdf>





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nei tre ordini scolastici sono presenti circa un 20% di alunni con bisogni educativi speciali di varia natura: disabilità (circa il 6%), disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici, altri bisogni educativi speciali. La scuola si prende cura di ogni specificità, redigendo e aggiornando - con la collaborazione della famiglia e di figure professionali eventualmente rilevanti - Piani educativi individualizzati (PEI) e Piani didattici personalizzati (PDP).

In particolare, per la stesura e condivisione dei PEI la scuola ha aderito alla Rete di scopo per l'uso della piattaforma COSMI. Questa piattaforma prevede un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico; la condivisione del percorso formativo con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva, quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza esaustiva dell'alunno utili alla definizione del PEI; la definizione degli obiettivi di sviluppo in modo realistico, poiché formulati sulla base del profilo emerso dall'osservazione; una coerente progettazione educativo-didattica, fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi, per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale; la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione. I membri del GLO di ciascun alunno/a (docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, educatori, neuropsichiatri ecc.) hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo; il monitoraggio e la verifica della progettazione educativo-didattica, per valutare l'efficacia del percorso formativo.

Consigli di classe e team docenti collaborano alla stesura di Piani educativi individualizzati per alunni con disabilità e Piani didattici personalizzati per alunni con altri bisogni educativi speciali. Sia i PEI, sia i PDP - aggiornati almeno annualmente - costituiscono un riferimento anche per la valutazione. Sono previste attività di alfabetizzazione per alunni non italofoni. PEI e PDP guidano l'azione dei docenti in modo che i percorsi degli alunni con bisogni educativi speciali siano il più possibile adattati alle esigenze di ciascuno eventualmente con il ricorso anche di dispositivi digitali in ottica compensativa. È incoraggiato il lavoro in rete (con famiglie ed esperti esterni) per tutti gli alunni con disabilità (in modo particolare per quelli con situazioni di maggiore fragilità). L'offerta formativa include sia attività di recupero sia - in modo particolare alla scuola secondaria - attività di



potenziamento anche in ottica orientativa.

Nell'Istituto sono presenti due docenti funzione strumentale per la scuola secondaria e la primaria e una referente per la scuola dell'infanzia che hanno il compito di:

- supportare gli insegnanti curricolari e di sostegno nella stesura dei PEI e dei PDP;
- condividere metodologie che favoriscano una didattica inclusiva;
- monitorare con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP

Agli insegnanti di sostegno sono affiancati in molti casi educatori comunali.

Per rispondere al meglio alle difficoltà di apprendimento l'IC si preoccupa di:

- monitorare gli alunni del primo ciclo, prestando particolare attenzione ai segnali precoci di disturbi apprendimentali
- attuare progetti per i gruppi di alunni che necessitano di un recupero;
- supportare gli alunni non italofoni nell'apprendimento dell'italiano L2.

E' previsto, infine, un servizio di counseling psicologico per alunni, famiglie e insegnanti dei tre ordini scolastici. Nella scuola primaria e dell'infanzia, l'attività delle psicologhe - previa autorizzazione delle famiglie - può prevedere l'osservazione di tutti gli alunni nei rispettivi gruppi classe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti legati a specifici alunni

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata tiene conto di quanto indicato nei PEI. Per quanto riguarda gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o altri bisogni educativi speciali, si fa riferimento a quanto definito e condiviso con le famiglie all'interno dei piani didattici personalizzati (PDP).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **laborativo**

Nel passaggio da un ordine scolastico all'altro si presta particolare attenzione all'accoglienza degli alunni e al passaggio di informazioni (reso agevole anche dalla piattaforma Cosmi). La scuola prevede un accompagnamento mirato degli alunni fragili nel passaggio alla secondaria di secondo grado.



## Piano per la didattica digitale integrata

Si allega la versione più aggiornata del Piano scolastico per la didattica digitale a distanza e integrata approvato dal Collegio Docenti il 15 dicembre 2022.

### **Allegati:**

PIANO\_SCOLASTICO\_PER\_LA\_DIDATTICA\_DIGITALE\_REVISIONE\_DICEMBRE\_2022.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Affiancano il DS nella gestione quotidiana della scuola, eventualmente sostituendolo in caso di assenza.	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali presidiano aree organizzative cruciali per la vita della scuola: Piano triennale dell'offerta formativa, Inclusione, Tecnologia, Accoglienza / Continuità / Orientamento	5
Responsabile di plesso	Sovraintende alla gestione del plesso affidato.	3
Animatore digitale	Coadiuvata il DS e gli insegnanti nella progettazione e implementazione delle azioni previste dal Piano nazionale scuola digitale - <a href="https://scuoladigitale.istruzione.it/">https://scuoladigitale.istruzione.it/</a>	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per la promozione della diffusione di dispositivi e metodologie innovative nei tre plessi/ordini scolastici.	6
Docente specialista di educazione motoria	Il docente specialista di educazione motoria alla scuola primaria, introdotto dall'AS 22/23, è a pieno titolo membro del team docente delle classi quinte. Nell'AS 23/24 sarà inserito anche nei team docenti della classi quarte.	1



Referenti progetti a attività per l'attuazione del PTOF	Oltre alle funzioni strumentali, il dirigente scolastico, si avvale della collaborazione di docenti che in qualità di referenti presidiano diversi aspetti della vita scolastica: dalla prevenzione del bullismo e cybebullismo, all'ottimizzazione del registro digitale, alla cura delle biblioteche. L'elenco completo degli incaricati è definito dal collegio docenti e pubblicato sul sito web d'istituto.	12
Team di supporto alle azione del PNRR	Il team, costituito nell'AS 22/23, avrà l'incarico di affiancare il DS nella progettazione delle azioni e degli investimenti legati al PNRR. Il numero dei membri potrebbe subire variazione nel corso del triennio.	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	La presenza di un docente aggiuntivo di inglese consente di offrire 5 ore settimanali di inglese nelle classi a tempo prolungato e 4 ore settimanali nelle classi terze a tempo normale. Inoltre, la presenza dell'insegnante di potenziamento consente di arricchire l'offerta formativa per la preparazione alla certificazione KET e per la realizzazione di attività di CLIL. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Collabora con il Dirigente scolastico per quanto riguarda la gestione amministrativa della scuola e la stesura dei principali documenti contabili (Programma annuale e conto consuntivo); coordina gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici. Detiene, infine, l'inventario dei beni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://scuoladigitale.axioscloud.it/>

Pagelle on line <https://scuoladigitale.axioscloud.it/>

Sportello digitale del personale <https://scuoladigitale.axioscloud.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Avanguardie educative

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Istituto comprensivo Don Milani ha aderito a partire dall'Anno Scolastico 2020/2021 alla Rete delle Avanguardie Educative - <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/> - adottando per ora l'idea del Debate (argomentare e dibattere). Avanguardie educative è un progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa autonoma di INDIRE (l'Istituto che fin dall'anno della sua nascita - il 1925 - ha indagato e sostenuto le esperienze educative più avanzate nel territorio nazionale) con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana, tenendo particolarmente conto dei fattori abilitanti e di quelli che ne ostacolano la diffusione.

Il progetto si è poi trasformato in un vero e proprio Movimento - ufficialmente costituito il 6 novembre 2014 a Genova - aperto a tutte le scuole italiane; la sua mission è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire. Il Movimento è frutto di un'azione congiunta di INDIRE e di 22 scuole fondatrici che hanno sottoscritto un Manifesto programmatico per l'Innovazione costituito da



7 macrotemi, gli «orizzonti di riferimento», che esplicitano ed animano la vision di Avanguardie educative. Le 22 scuole, avendo sperimentato uno o più percorsi di innovazione ispirati dal Manifesto, sono così anche le prime 22 scuole capofila di Avanguardie educative. Le scuole italiane che aderiscono al Movimento sono oltre 1.300.

## Denominazione della rete: Rete territoriale ambito 25

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La rete dell'ambito 25 della provincia di Milano prevede scuole capofila per diverse attività:

- Formazione del personale legata al piano nazionale formazione docenti
- Formazione sull'inclusione
- Formazione per i docenti neo-immessi in ruolo
- Centri territoriali per l'inclusione
- Formazione nell'ambito della sicurezza sul lavoro.

Dall'AS 21/22 in seno all'ambito 25 è stata costituita una rete di scopo anche relativamente alla



formazione del personale amministrativo in relazione alle procedure Nuova Passweb - TFS Telematico.

## Denominazione della rete: Cosmi: una rete per l'inclusione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Istituto comprensivo Don Milani aderisce alla rete di scopo Cosmi: una rete per l'inclusione - <https://www.cosmiicf.it/> , con scuola capofila l'ICS Bonvesin De La Riva di Legnano, che ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività:

- Utilizzo della piattaforma COSMI.ICF (ICF: International Classification of Functioning) per la stesura/compilazione Piani educativi individualizzati in chiave ICF e con la partecipazione di tutti i soggetti (membri dei GLO) coinvolti nel Progetto di vita degli alunni con disabilità certificata



- Diffusione del sistema di classificazione ICF-CY (CY: Children and Youth version) come linguaggio condiviso per la definizione del Profilo di Funzionamento, attraverso l'individuazione di processi e sottoprocessi atti a fornire la comprensione più approfondita possibile dell'alunno.
- Realizzazione di un servizio di consulenza, formazione e supporto operativo da parte di docenti del gruppo di progetto.

## Denominazione della rete: ReteAperta.Edu

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

ReteAperta.edu.it - <https://www.reteaperta.edu.it/> - è un portale nazionale di REA - Risorse Educative Aperte da cui le scuole italiane partecipanti prelevano - o elaborano in modo congiunto e depositano - materiali didattici autoprodotti secondo metodologie innovative condivise attraverso un protocollo comune.

ReteAperta.edu.it attraverso il suo portale nazionale consente agli studenti delle scuole aderenti -



che ne validano l'identità digitale attraverso sistemi di riconoscimento autonomi - l'uso dei percorsi didattici elaborati dai docenti ai fini anche di una valutazione, la cui responsabilità rimane in capo alle singole scuole di appartenenza degli studenti.

ReteAperta.edu.it collega lo studio delle REA ad azioni di cittadinanza digitale proposte dalle stesse scuole aderenti e su cui far convergere l'impegno degli studenti al fine di diffondere un uso corretto e consapevole della rete. Tali azioni potranno essere attivate anche in collaborazione con Associazioni della società civile del territorio e in sinergia con Vivi Internet Al Meglio e iniziative analoghe, integrandole con proposte di propria produzione mirate alle varie fasce di età.

ReteAperta.edu.it mutua la propria metodologia didattica dalle Avanguardie Educative di INDIRE alla quale le scuole partecipanti sono invitate a aderire (l'IC Don Milani infatti ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative).

Gli obiettivi di questa rete sono:

1. Diffondere il Cloud Computing facilitandone in tutti i modi l'uso
2. Offrire REA - Risorse Educative Aperte invitando contemporaneamente a crearne di nuove secondo una metodologia chiara e innovativa
3. Evolvere le REA - Risorse Educative Aperte in modo che possano diventare adottabili dalle scuole anche ai fini di un autofinanziamento che possa incentivarne la produzione
4. Creare un patrimonio di REA disciplinari, trasversali e di cittadinanza digitale diffuso nei vari ordini di scuola secondo un impianto condiviso e replicabile
5. Creare pubblicazioni digitali (e-book e similari) validate dalla rete e adottabili anche al di fuori della Rete attraverso l'assegnazione di un ISBN

## Denominazione della rete: Innovative Digital Learning

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete IDL - <https://www.elearningproject.cloud/idl/> - intende riprodurre, su scala nazionale, azioni e sperimentazioni innovative già testate con successo a livello locali. In un ordine di condivisione delle best practice ed in una logica di mutual learning, l'idea centrale è quella di un percorso di formazione attiva. I docenti saranno guidati allo sviluppo delle competenze digitali proprie e dei propri discenti con lo scopo di favorire, in primis il coinvolgimento degli stessi attraverso esempi di lezioni che tocchino la cittadinanza digitale, con metodologie coinvolgenti e messe in situazione, e in secondo luogo lo sviluppo integrato nella didattica di competenze digitali. Il percorso di formazione online, che offrirà la possibilità di cooperare in classi virtuali organizzate per ordine di scuola, disciplina o ambito disciplinare. Al termine del percorso, i docenti saranno invitati ad aprire l'esperienza ai propri discenti. Coinvolgendoli attraverso le strategie apprese, li guideranno alla produzione di OER che consentiranno loro di concorrere ad una premiazione a carattere nazionale. I materiali realizzati confluiranno poi in un repository online e saranno fruibili e consultabili per target, materia o disciplina, sia dai membri della rete sia da chiunque acceda al sito.

## Denominazione della rete: Book In Progress

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Book in Progress è una rete di scuole che realizza e produce materiali didattici sostitutivi dei libri di testo, scritti dai docenti della rete nazionale per gli Istituti di primo e secondo grado. La scuola capofila è l'ISS E. Majorana di Brindisi. I lavori del Book in Progress sono disponibili sia in formato cartaceo che digitale interattivo. L'istituto comprensivo Don Milani ha aderito alla rete a partire dall'AS 22/23 - <https://www.bookinprogress.org>.

## Denominazione della rete: Sfida (educativa) 4.0

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Lo scopo della "S.F.I.D.A. P.I.R.I.A." - <https://itepiria.edu.it/metodologie-didattiche-innovative/> - è creare un sistema sinergico tra scuola, agenzie educative, enti, associazioni e tutti gli attori della



comunità educante, in rete per promuovere i principi e gli obiettivi dell'innovazione metodologico-didattica e digitale, sia per studenti che per docenti, con particolare attenzione a pensiero computazionale, coding e robotica educativa, intelligenza artificiale e media education funzionali alla formazione di una consapevole cittadinanza digitale

## Denominazione della rete: Volontari per l'educazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto "Volontari per l'Educazione" ha come obiettivo il recupero degli apprendimenti e della motivazione allo studio di bambini e adolescenti, dai 9 ai 17 anni, colpiti dalla crisi educativa prodotta dalla pandemia Covid-19. Il progetto prevede di affiancare stabilmente un volontario, adeguatamente formato, ad un singolo bambino/adolescente o a un piccolo gruppo di bambini/adolescenti per l'accompagnamento allo studio online. Il progetto è promosso da CISV - EASLAB - ED-WORK - SaveTheChildren - <https://www.savethechildren.it/partecipa/volontari/volontari-per-educazione>



## Denominazione della rete: Tutoring online project

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il programma offre ad alcuni alunni di scuola secondaria, segnalati dai consigli di classe, un tutor individuale che li supporta tramite una piattaforma di videoconferenza. L'iniziativa è sostenuta da Fondazione Cariplo, Università Bocconi e Università di Harvard. I tutor sono studentesse e studenti universitari e degli ultimi anni delle scuole superiori che offrono la propria collaborazione a titolo volontario. Ulteriori informazioni al link <https://ciai.it/progetto/top-tutoring-online-program/>

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con la Parrocchia di S. Vittore

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il protocollo d'intesa prevede la realizzazione di attività di sostegno scolastico indirizzate ad alunni (soprattutto di scuola primaria) dell'istituto comprensivo Don Milani.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Attività formative con fondi ambito 25

---

All'inizio dell'AS 22/23 sono state svolte attività di formazione d'istituto sui seguenti argomenti: - uso dei monitor interattivi - uso di Google workspace for education - gestione della classe digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Elaborazione prove di competenza e compiti di realtà

---

Percorso di complessive 25 ore dedicato a: > accostarsi operativamente alla prospettiva della valutazione per competenze e della valutazione autentica; > rielaborare le proprie pratiche valutative in rapporto ad alcuni snodi chiave; > strutturare prove di competenza e le relative modalità di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Le funzioni di accessibilità Apple

Incontro con formatore specializzato Apple relativamente alla funzioni di accessibilità dei dispositivi iPad.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Dislessia Amica**

---

L'IC Don Milani è scuola certificata Dislessia Amica e Dislessia Amica livello avanzato (certificazione conseguita nell'AS 2019/2020). La scuola aderirà ad eventuali nuove edizioni di questa formazione a distanza a cura di AID (Associazione italiana dislessia) e Fondazione TIM  
<https://dislessiaamica.com/progetto/> .

Destinatari	Docenti curricolari e di sostegno
-------------	-----------------------------------

Modalità di lavoro	• Formazione online
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Geronimo Stilton e i diritti dei bambini nell'ambiente digitale**

---

Geronimo Stilton e i diritti dei bambini nell'ambiente digitale è un percorso di formazione e sperimentazione di attività con le classi, rivolto agli insegnanti e alle classi della scuola primaria, per



l'anno scolastico 2022-23, realizzato da Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza e Istituto degli Innocenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti delle classi quinte di scuola primaria

Modalità di lavoro      • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Orientare alla scelta

---

Il progetto "Orientare alla scelta" offre formazione gratuita a tutti gli insegnanti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, che vuole aiutare nella loro azione di orientamento alla scelta del percorso di studenti e studentesse dopo l'esame di Stato. Università Cattolica, al contempo, realizza una ricerca su questi temi. Il percorso è previsto nell'AS 22/23

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati a distanza
  - Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.

Modalità di lavoro      • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: I debate for My Future**

---

L'istituto comprensivo Don Milani è stato selezionato come scuola pilota per questo progetto che prevede attività di sperimentazione della pratica del Debate e attività formative per i docenti della scuola secondaria. <https://www.weworld.it/cosa-facciamo/progetti-in-europa/i-debate-for-my-future>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.</li></ul></li></ul>
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corsi Scuola Futura: didattica digitale, STEM e multilinguismo, riduzione dei**

---



## divari

---

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. L'IC Don Milani promuove l'uso della piattaforma presso tutto il personale.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Competenze chiave europee
  - Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---



Il collegio docenti della scuola ha individuato come prioritarie le seguenti aree di formazione:

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Inclusione e disabilità con riferimento anche all'adozione della piattaforma Cosmi e alla stesura dei PEI in chiave ICF;
- Didattica delle competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (scuola secondaria).
- Orientamento in uscita (scuola secondaria)

Gli insegnanti hanno deliberato l'opportunità di dedicare ciascuno almeno 50 ore nel triennio 22/23 - 23/24 - 24/25 alla formazione relativa agli ambiti elencati. Nel conteggio delle 50 ore saranno ricomprese sia attività formative in presenza, sia attività formative online (comunque erogate da enti accreditati dal Ministero dell'istruzione), sia in prospettiva attività formative interne in autoformazione. Nel conteggio saranno ricomprese anche le attività eventualmente svolte dai docenti neo-immessi in ruolo.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione rete TFS Ambito 25

Descrizione dell'attività di formazione      Ricostruzioni e riallineamenti della carriera - Applicativi TFS Passweb

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività sono a cura della scuola capofila del progetto.

### Corsi Scuola Futura - personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Le azioni formative sono finanziate dall'Unione Europea nell'ambito dell'iniziativa  
"NextGenerationEU"