



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

Istituto Comprensivo
"Don Milani"
di Locate di Triulzi (MI)
MIIC88500B





Contesto

3

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Risultati a distanza

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Prospettive di sviluppo

27



Contesto

Premessa

La “Rendicontazione Sociale” è l’attività con la quale ogni istituzione racconta alla sua comunità di riferimento del suo percorso di sviluppo, con riferimento alle priorità, i traguardi e gli obiettivi che dichiara di perseguire. Nel caso della scuola, la comunità è costituita dall’insieme di alunni e alunne, dalle famiglie, dagli insegnanti, dal personale non docente, dagli enti territoriali. È un’attività che prevede la diffusione pubblica dei risultati raggiunti dalla scuola, attraverso indicatori e dati in una dimensione di trasparenza, condivisione e promozione del miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

Il presente documento si riferisce in particolare a un triennio - 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022 – fortemente condizionato dall’emergenza epidemiologica Covid-19, per la quale l’intera comunità scolastica è stata chiamata a uno sforzo eccezionale. La scuola – in sinergia con gli enti territoriali e sanitari – ha dato seguito a importanti cambiamenti nell’organizzazione. La nuova situazione ha dato impulso anche ad alcune innovazioni – soprattutto sul fronte del digitale - destinate a dispiegare i propri effetti ben al di là del triennio appena trascorso.

Popolazione scolastica

L’istituto comprensivo Don Milani - <https://scuolalocate.edu.it/> - è situato nel comune di Locate di Triulzi, un paese di circa 10.000 abitanti, ultimo della zona sud-est della città metropolitana di Milano. L’Istituto è nato il primo settembre del 2000, a seguito di esigenze di dimensionamento e di ristrutturazione della rete scolastica territoriale (D.lgs.112/1998).

È costituito da:

- Scuola dell’Infanzia “Nuccia Fumagalli”
- Scuola Primaria “Don Milani”
- Scuola Secondaria di Primo Grado “Antonio Locatelli”

Le scuole sono localizzate nel centro del comune di Locate di Triulzi e accolgono la gran parte dell’utenza scolastica del Comune stesso.

Tra il 2014 e il 2021, l’istituto ha visto aumentare la sua popolazione scolastica. Il numero di alunni è passato da circa 980 a oltre 1.060, per poi iniziare una graduale flessione. Attualmente – dicembre 2022 – la popolazione scolastica è di circa 1.000 alunni (190 alla scuola dell’infanzia, con 8 sezioni; 500 alla scuola primaria, con 23 classi; 310 alla scuola secondaria con 14 classi). Il bacino d’utenza appare piuttosto eterogeneo. Gli allievi sono di provenienza socio-economica diversa. Sono presenti alunni stranieri, anche di recente immigrazione.

Territorio e capitale sociale

L’Istituto, da molti anni, collabora e si confronta con l’Amministrazione comunale, che promuove e finanzia progetti e iniziative. La scuola è aperta al territorio e sono frequenti scambi e collaborazioni con tutte le realtà presenti. Al Comune fa capo, inoltre, la fornitura di diversi servizi essenziali per la scuola: dall’assistenza educativa, alla mensa, al trasporto scolastico (scuolabus e piedibus), ai servizi di accoglienza pre e post-scuola. L’amministrazione finanzia da molti anni anche un prezioso servizio di counseling psicologico (affidato ai professionisti di ALA Milano Onlus).



Contesto

Risorse economiche e materiali

Dal punto di vista economico la scuola ha potuto contare in questo triennio sui finanziamenti dello Stato e dell'Ente Locale. Inoltre, ha potuto accedere a ulteriori cospicue risorse mediante la partecipazione ai bandi PON - <https://www.istruzione.it/pon/> - finanziati con i fondi europei FSE ed FESR (molti dei quali direttamente collegati all'emergenza epidemiologica da Covid-19).

Questi nell'ordine i finanziamenti PON ai quali ha avuto accesso la scuola;

- **Avviso 4878** del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo – importo autorizzato 12.999,79 € (acquisto di 31 iPad)
- **Avviso 19146** del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado - importo 16.235,29 € (acquisto libri di testo e noleggio 23 tablet da destinare al comodato gratuito)
- **Avviso 9707** del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità - Mettiamoci in movimento (2 moduli di attività motoria per gli alunni di scuola primaria) importo 9.123,02 € - e Competenze di base per i futuri cittadini del mondo in digitale (19 moduli di attività formative - inglese, coding, musica, latino, discipline STEM - per gli alunni di scuola secondaria e primaria) importo 90.794,76 €.
- **Avviso 20480** del 20/07/2021 FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole - importo 49.533,35 € (intervento in fase di completamento nei tre plessi)
- **Avviso 28966** del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - importo 55.448,90 € (acquistati 4 pc per la segreteria e 28 monitor interattivi da 75 pollici)
- **Avviso 50636** del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica - importo autorizzato 25.000 € (acquistate attrezzature per orti didattici da realizzare nei tre plessi)

Il ministero dell'istruzione è intervenuto direttamente nel triennio per la realizzazione di connessioni a banda ultralarga in fibra ottica per i tre plessi (intervento realizzato nel corso dell'AS 2021/2022).

Alla scuola secondaria – dopo la pluriennale sperimentazione di una sezione digitale – a partire dall'AS 2022/2023 è stato adottato un modello di didattica che prevede la disponibilità di un dispositivo per ciascuno degli alunni (a carico delle famiglie) a partire dalle classi prime. L'adozione di questa strategia è stata resa possibile anche dal supporto economico prestato alle famiglie con maggiori difficoltà economiche da parte del Comune di Locate di Triulzi.

Nel corso del triennio, inoltre, il Comune è intervenuto alla scuola dell'infanzia per realizzare camminamenti esterni che consentissero a bambini e genitori di accedere alla scuola in sicurezza durante il periodo dell'emergenza epidemiologica. Alla scuola primaria ha realizzato i lavori per creare 2 classi di ampia metratura dall'unione di aule di dimensioni inferiori, in modo da estendere le possibilità di accoglienza di nuove iscrizioni nel rispetto delle disposizioni Covid. Alla secondaria, infine, è stata realizzata una quindicesima classe, una nuova aula insegnanti e un nuovo spazio biblioteca.

I tre plessi sono dotati di spazi confortevoli all'aperto per la ricreazione e spazi idonei alla pratica sportiva; sia la scuola primaria, sia la secondaria usufruiscono di ampie palestre adiacenti. Nel triennio la scuola è intervenuta riqualificando uno degli spazi all'aperto della scuola primaria (il giardino che affaccia sulla via Silvio Pellico) realizzando un'ampia area in superficie anti-trauma adatta sia ad attività ricreative, sia sportive, sia di educazione all'aperto.



Contesto

La scuola ha investito in questi anni nella digitalizzazione dei servizi di segreteria, in un'ottica di servizio migliore e più trasparente sia per la sua utenza interna (personale docente e non docente), sia per quella esterna (alunni e famiglie). Oltre al registro elettronico – strumento fondamentale per la relazione scuola-famiglia del quale si è consolidato l'uso anche alla scuola dell'infanzia – è stata adottata un'applicazione per la gestione e la comunicazione delle sostituzioni alla secondaria. È stato inoltre integrato il servizio PagoInRete per la gestione dei pagamenti digitali da parte delle famiglie.

Si è ampliato l'uso degli strumenti Google Workspace for Education (tutto il personale della scuola ha un account istituzionale) e gran parte degli alunni. Nel corso del triennio è stato rinnovato il sito web d'istituto (presto nuovamente aggiornato alla luce delle prescrizioni dell'Agid – Agenzia per l'Italia Digitale).

Risorse professionali

Attualmente il personale scolastico ammonta a 162 unità, di cui 134 insegnanti (nel 2017/2018 le unità totali erano 142, di cui 116 insegnanti).

In questi anni gli investimenti nella formazione hanno subito un rallentamento a causa della pandemia. La scuola ha comunque promosso la partecipazione del personale docente alla formazione di ambito e ad alcune attività interne di formazione, soprattutto sui temi del digitale.

Il personale è stato impegnato nell'acquisizione delle nuove prassi legate all'introduzione dell'educazione civica nei curricula (L. 92 del 2019); delle nuove modalità valutative nella scuola primaria (OM 172 del 2020); delle nuove modalità di elaborazione dei PEI – piani educativi individualizzati (DM 182 del 2020 e successivi provvedimenti ad esso collegati).

Sul fronte dell'inclusione, l'intera comunità scolastica ha aderito alla Rete di scopo Cosmi per la redazione e la condivisione dei PEI sulla base dei dettami della classificazione internazionale del funzionamento (ICF).

Il Comune garantisce annualmente (benché alcuni dei progetti siano stati interrotti nel triennio a causa del Covid) il contributo di specialisti per il potenziamento delle attività formative. In particolare, alla scuola primaria sono stati introdotti esperti di educazione musicale e motoria e laboratori teatrali. Sul fronte delle lingue straniere, la scuola secondaria ha mantenuto un insegnante di potenziamento per la lingua inglese e ha introdotto la possibilità di scegliere tra francese e spagnolo come seconda lingua comunitaria di studio.

Le competenze degli insegnanti sono a disposizione dell'istituto per un'offerta formativa ampia e ben integrata con le caratteristiche del territorio e dell'utenza. Il tema dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e del rispetto della legalità è al centro di numerosi progetti e attività d'istituto. Gli insegnanti si impegnano, oltre che nel lavoro d'aula, in numerose attività di organizzazione a supporto dell'offerta formativa.

Nella scuola sono annualmente individuate figure di riferimento (cosiddette “funzioni strumentali”) per le principali aree organizzative – piano dell'offerta formativa, inclusione, digitale, continuità e orientamento, progetti e relazioni con il territorio – alle quali si affiancano con competenza referenti per ulteriori aree (bullismo e cyberbullismo, campionati studenteschi e giochi dell'alunno, formazione). Queste figure contribuiscono in modo determinante al buon esito dell'azione educativa della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate (Invalsi)

Traguardo

Ottenere risultati in linea con la media nazionale (o comunque di istituti con famiglie con analogo background socio-economico e culturale).

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019/2020 - a causa dell'emergenza epidemiologica - le prove Invalsi sono state sospese. Nel biennio successivo le prove sono riprese. È stato fatto un lavoro di affinamento della profilazione delle famiglie (poiché i risultati sono comparati a quelli di scuole con analogo profilo socioculturale ed economico). Nel triennio 2022/25 saranno intraprese attività più incisive a partire dalla formazione di docenti esperti nell'analisi dei dati.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti dagli alunni delle classi seconde di scuola primaria sono stati generalmente positivi. Si conferma un buon andamento generale anche per le prove degli alunni delle classi terze di scuola secondaria (soprattutto per inglese). Per quanto riguarda gli alunni delle classi quinte, si evidenziano alcune criticità da approfondire (è migliorato significativamente il numero degli alunni che si collocano al livello più alto per la prova di matematica, mentre purtroppo è aumentato il numero di alunni che si colloca nelle fasce più basse per la prova di italiano, forse anche per la presenza di numerosi alunni di recente immigrazione).

Evidenze

Alle pagine successive i grafici relativi all'andamento delle prove Invalsi nell'ultimo triennio



Sintesi Risultati INVALSI

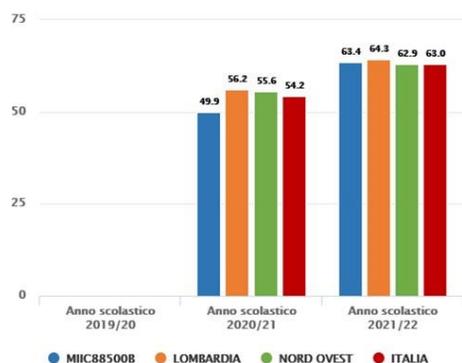
I dati relativi agli ultimi 2 anni AS 20/21 e 20/22

dalla piattaforma dedicata alla



Rendicontazione Sociale

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



ITALIANO CLASSI SECONDE PRIMARIA

I dati della scuola ■ sono migliorati dal 20/21 al 21/22, risultando complessivamente migliori rispetto a quelli nazionali ■ e a quelli del Nord – Ovest ■

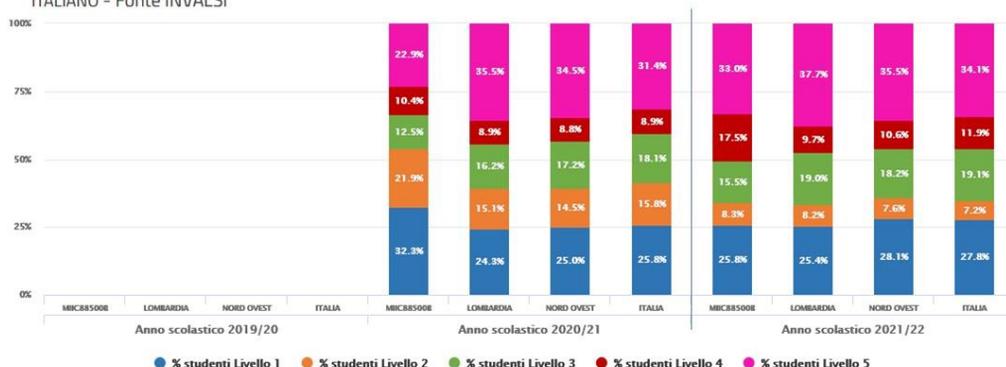
Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato di 49,8 punti

Nell'AS 19/20 le prove non ci sono state a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19

ITALIANO CLASSI SECONDE PRIMARIA

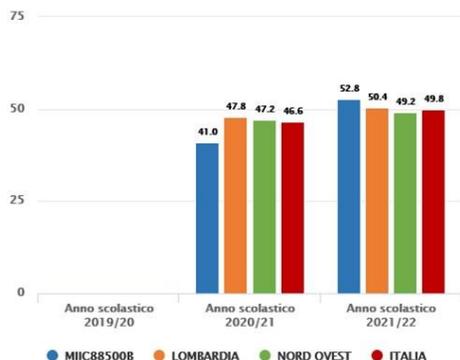
Gli studenti che si collocano nella fascia più alta di rendimento (livello 5) sono aumentati passando dal 20/21 al 21/22 dal 22,9% al 33,0%.

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



MATEMATICA CLASSI SECONDE PRIMARIA

I dati della scuola ■ sono migliorati dal 20/21 al 21/22, risultando complessivamente migliori rispetto a quelli nazionali ■, a quelli del Nord – Ovest ■ e a quelli della provincia di Milano ■

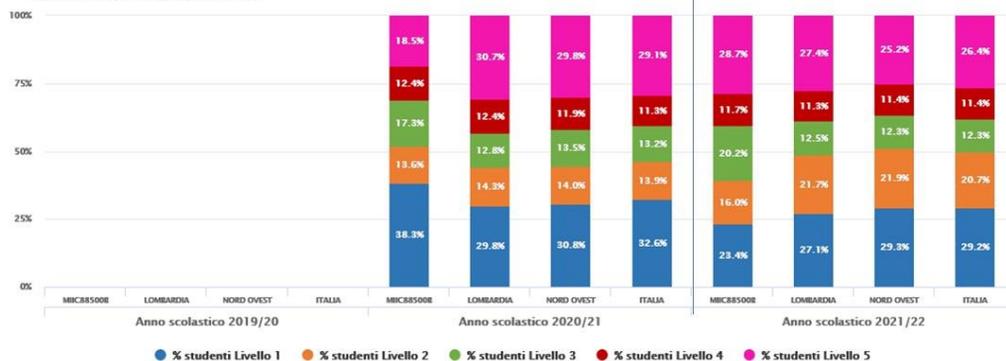
Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato di 57,6 punti

Nell'AS 19/20 le prove non ci sono state a causa dell'emergenza epidemologica Covid-19

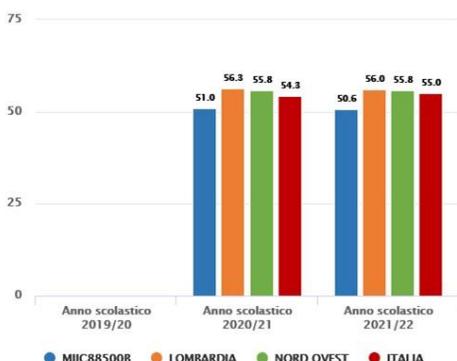
MATEMATICA CLASSI SECONDE PRIMARIA

Gli studenti che si collocano nella fascia più alta di rendimento (livello 5) sono aumentati passando dal 20/21 al 21/22 dal 18,5% al 28,7%.

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



ITALIANO CLASSI QUINTE PRIMARIA

I dati della scuola sono rimasti sostanzialmente stabili tra il 20/21 e il 21/22. Purtroppo i risultati della scuola ■ permangono al di sotto delle medie regionali ■ e nazionali ■.

Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato di 65,3 punti

Nell'AS 19/20 le prove non ci sono state a causa dell'emergenza epidemologica Covid-19

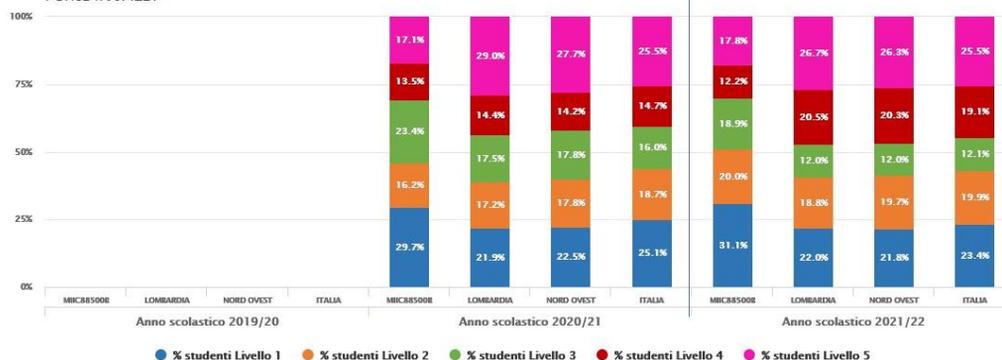


ITALIANO QUINTE

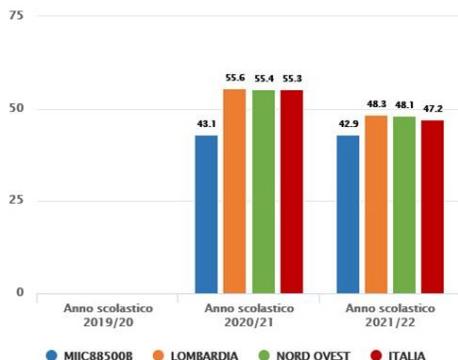
Il numero di alunni nelle fasce di livello più alte è rimasto sostanzialmente stabile, mentre è aumentato il numero di alunni concentrato nei livelli più bassi (4 e 5) di competenza.

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO

- Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



MATEMATICA CLASSI QUINTE PRIMARIA

I dati della scuola sono rimasti sostanzialmente stabili tra il 20/21 e il 21/22. Purtroppo i risultati della scuola permangono al di sotto delle medie regionali e nazionali.

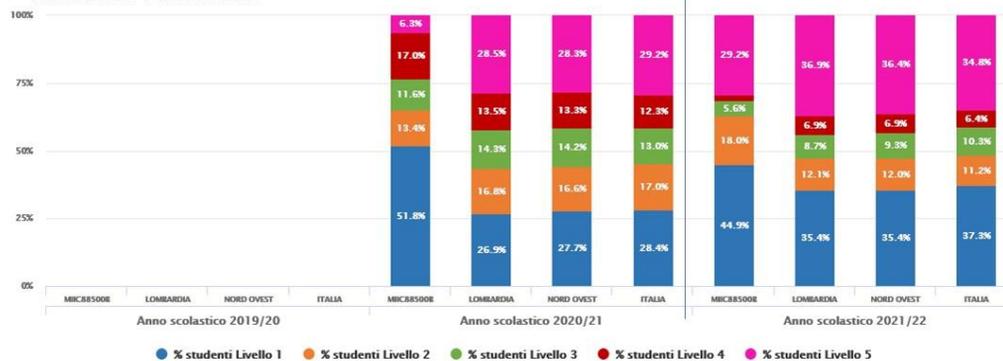
Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato di 59,9 punti

Nell'AS 19/20 le prove non ci sono state a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19

MATEMATICA QUINTE PRIMARIA

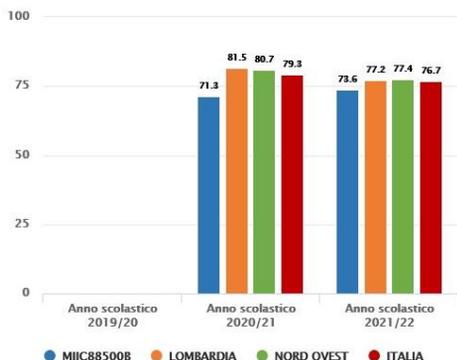
Da un anno all'altro è cresciuto molto il numero di alunni nella fascia più alta di livello (pur rimanendo al di sotto delle medie di Lombardia, Nord ovest, Italia)

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



INGLESE LETTURA CLASSI QUINTE PRIMARIA

I dati della scuola ■ sono migliorati dal 20/21 al 21/22, pur risultando complessivamente inferiori rispetto a quelli nazionali ■, a quelli del Nord – Ovest ■ e a quelli della provincia di Milano ■. Sono moltissimi, comunque (si veda alla pagina successiva) gli alunni che conseguono il livello A1 di conoscenza della lingua.

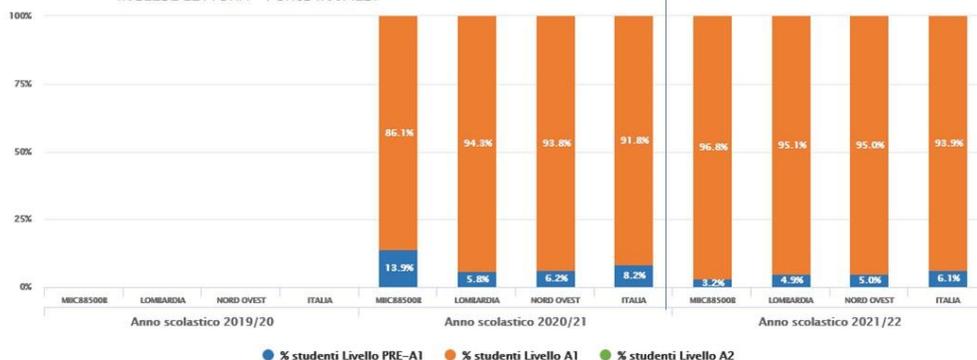
Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato di 80,5 punti

Nell'AS 19/20 le prove non ci sono state a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19

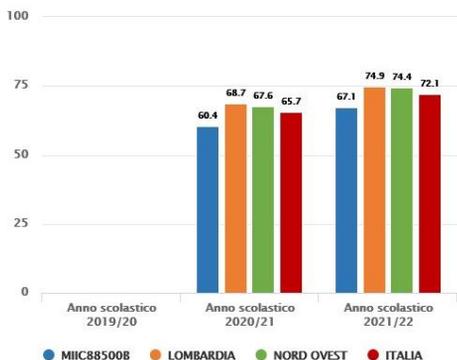
INGLESE LETTURA QUINTE

Nel 21/22 è molto aumentato il numero di alunni che hanno conseguito il livello A1 (da 86,1% a 96,8%)

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



INGLESE ASCOLTO CLASSI QUINTE PRIMARIA

I dati della scuola ■ sono migliorati dal 20/21 al 21/22, pur risultando complessivamente inferiori rispetto a quelli nazionali ■, a quelli del Nord – Ovest ■ e a quelli della provincia di Milano ■. Oltre l'80% degli alunni (si veda alla pagina successiva) raggiunge il livello A1 di conoscenza della lingua.

Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato di 73,6 punti

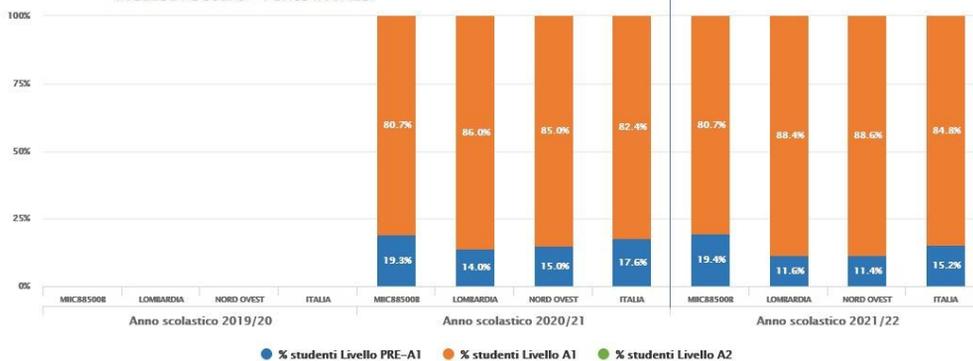
Nell'AS 19/20 le prove non ci sono state a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19



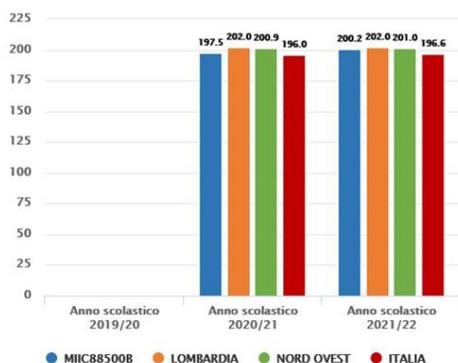
INGLESE ASCOLTO QUINTE

I livelli di apprendimento degli alunni nella prova di ascolto restano sostanzialmente identici nel biennio

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



ITALIANO TERZE SECONDARIA

I dati della scuola ■ sono migliorati dal 20/21 al 21/22, pur risultando complessivamente superiori ai dati nazionali ■ e molto vicini alle medie del Nord Ovest ■ e della Lombardia. ■

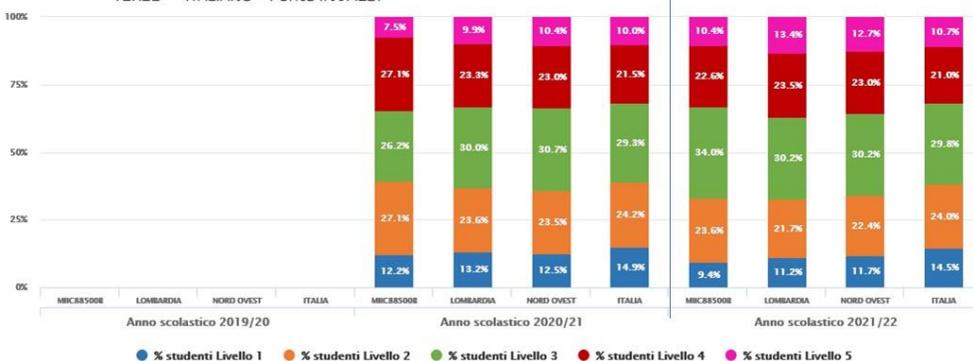
Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato di 202,7 punti

Nell'AS 19/20 le prove non ci sono state a causa dell'emergenza epidemologica Covid-19

ITALIANO TERZE SECONDARIA

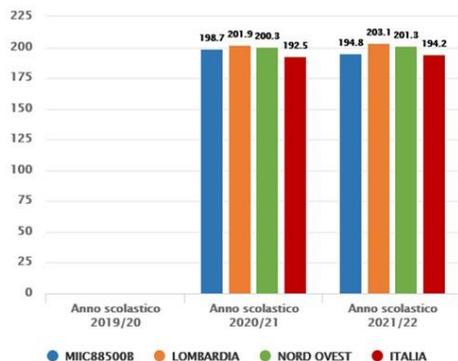
Il numero di alunni al livello più basso è diminuito. E' aumentato significativamente (dal 26 al 34%) il numero degli alunni di fascia media e della fascia di livello più alta.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -
MATEMATICA - Fonte INVALSI



MATEMATICA TERZE SECONDARIA

I dati della scuola ■ hanno subito una leggera flessione tra il 20/21 e il 21/22, pur risultando complessivamente superiori ai dati nazionali ■.

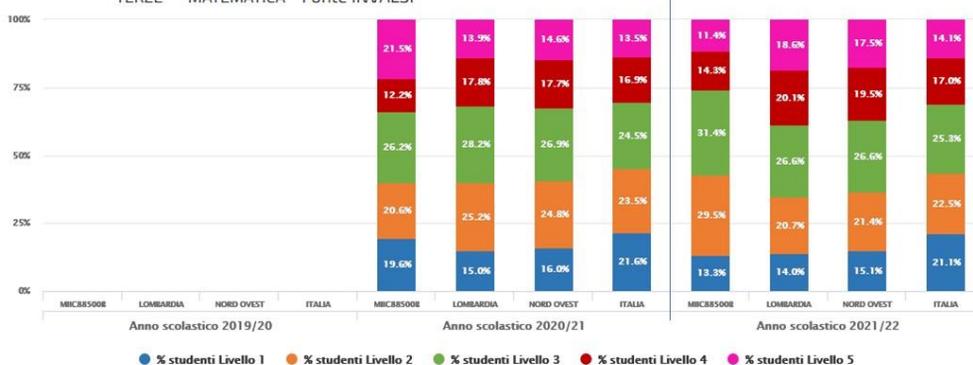
Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato di 195 punti

Nell'AS 19/20 le prove non ci sono state a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19

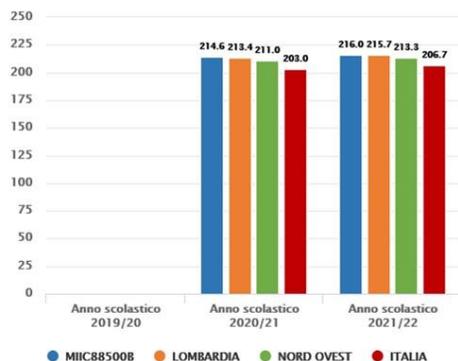
MATEMATICA TERZE SECONDARIA

Diminuiti gli alunni eccellenti e quelli del livello più basso. C'è stata una forte concentrazione nei livelli intermedi

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -
INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



INGLESE LETTURA TERZE SECONDARIA

Le prestazioni degli alunni ■ sono migliorate nel biennio, risultando comunque superiori alle medie regionali ■ del Nord Ovest ■ e nazionali ■.

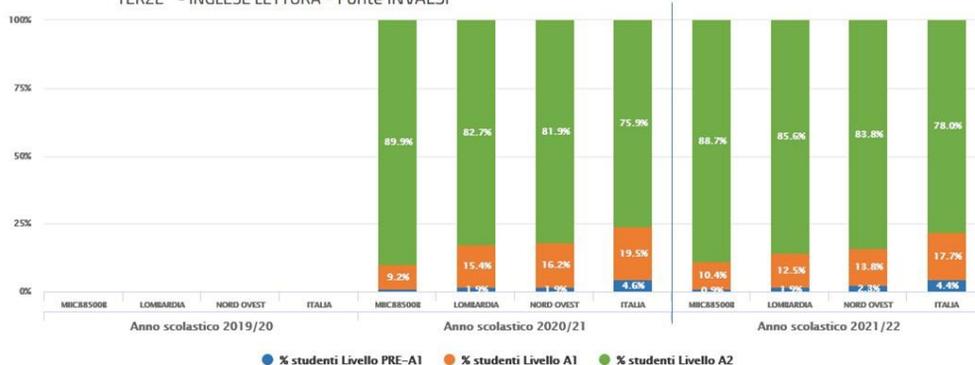
Nell'AS 18/19 il punteggio medio era 208,5



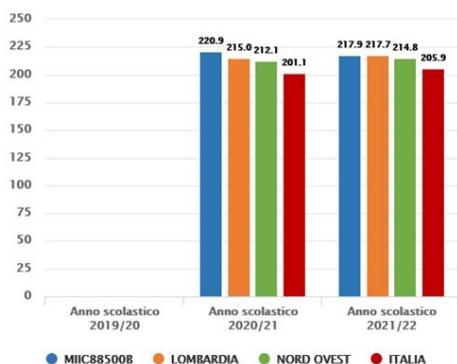
INGLESE LETTURA TERZE SECONDARIA

Quasi inesistenti gli alunni con livello Pre-A1 (percentuale del 0,9% stabile nei 2 anni)

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



INGLESE ASCOLTO TERZE SECONDARIA

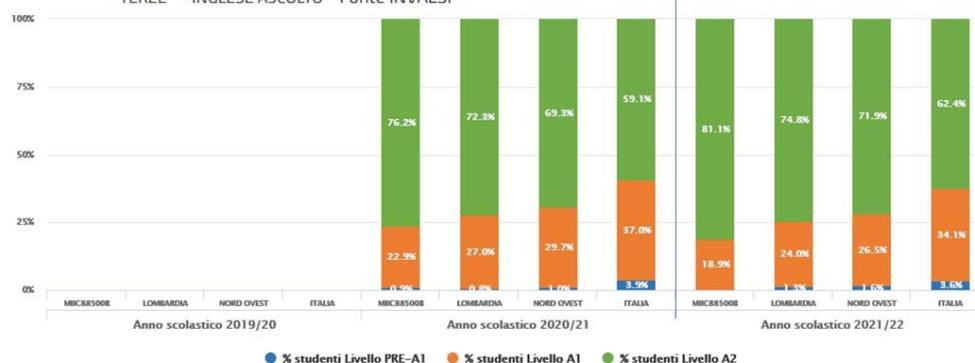
Leggera flessione nelle prestazioni degli alunni i risultati sono comunque superiori alle medie regionali del Nord Ovest e nazionali.

Nell'AS 18/19 il punteggio medio era stato 207.

INGLESE ASCOLTO TERZE SECONDARIA

Inesistenti nel 21/22 gli alunni Pre-A1. Aumentati gli A2 (passati dal 76,2% all'81,1%)

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza multilinguistica in modo particolare quella relativa all'apprendimento della lingua inglese.

Traguardo

Confermare o migliorare gli esiti nelle prove Invalsi di inglese nelle classi terze di scuola secondaria (tutte le classi con risultati uguali o migliori della media della Lombardia); migliorare i risultati nelle prove delle classi quinte (portandoli almeno al livello della media delle classi con medesimo background familiare).

Attività svolte

Per quanto riguarda l'apprendimento della lingua inglese, sono state progettate diverse attività in ciascuno dei plessi. Alla scuola dell'infanzia è stato sospeso (a causa del Covid) e poi ripreso il progetto di primo avvicinamento alla lingua inglese. Il progetto è attuato attraverso lo svolgimento di attività manipolativo-creative, giochi in grande gruppo e con la memorizzazione e riproduzione di canti e suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico.

Alla scuola secondaria (fatta eccezione per l'AS 2020/2021) è proseguito il progetto di potenziamento finalizzato all'acquisizione della certificazione linguistica KET (Key English Test) Livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

La metodologia CLIL è stata oggetto di attenta valutazione e nell'AS 2021/2022 in tutte le classi terze della scuola secondaria sono state realizzate una o più unità di apprendimento in modalità CLIL. Nell'anno scolastico 2021/2022 (grazie ai finanziamenti PON) sono stati realizzati 5 moduli da 30 ore ciascuno con docente madrelingua, ai quali hanno partecipato complessivamente 94 alunni (circa un terzo degli iscritti alla scuola secondaria).

Risultati raggiunti

Negli anni scolastici 19/20 e 21/22 hanno sostenuto l'esame di certificazione KET 40 alunni, conseguendola nel 100% dei casi (nell'anno 20/21 a causa del Covid non è stato possibile preparare candidati). Con i seguenti risultati: Livello A (18 alunni); Livello B (15 alunni); Livello C (7 alunni).

Alle pagine seguenti sono presentati i dati relativi alle prestazioni degli alunni che hanno conseguito la certificazione KET negli anni 2019/2020 e 2021/2022 a confronto con quelle dei coetanei italiani e del resto del mondo.

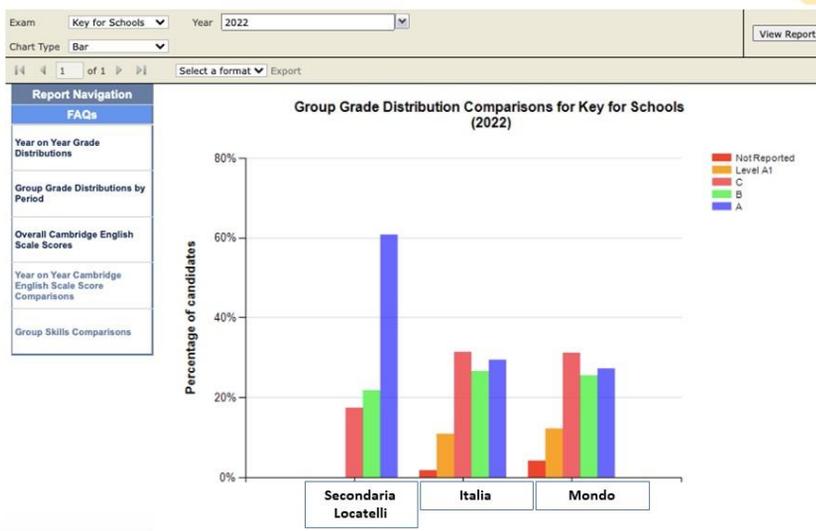
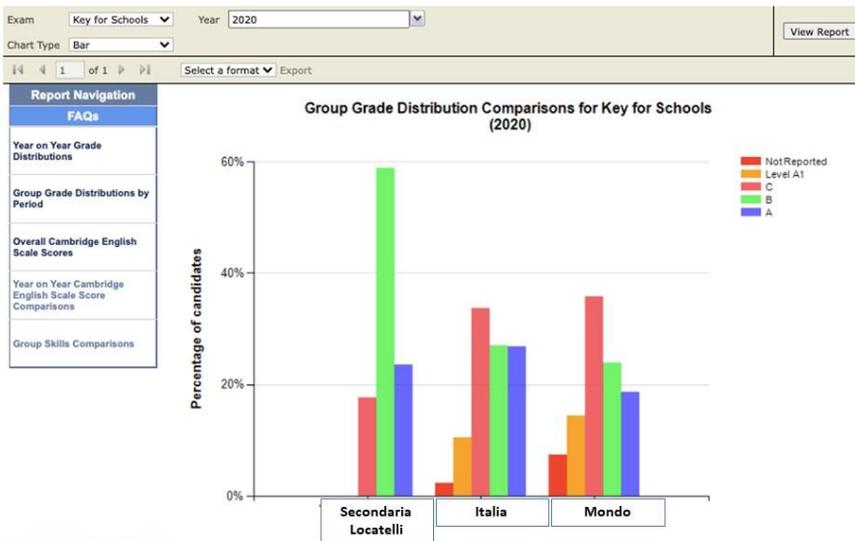
Nelle prove Invalsi di lettura e ascolto condotte negli anni scolastico 2020/21 e 2021/2022 i risultati degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1^a grado sono sempre superiori alla media regionale e nazionale di scuole con caratteristiche socio-demografiche affini.

Evidenze

Alle pagine successive una sintesi dei risultati degli alunni nella certificazione KET e nelle prove Invalsi di inglese.

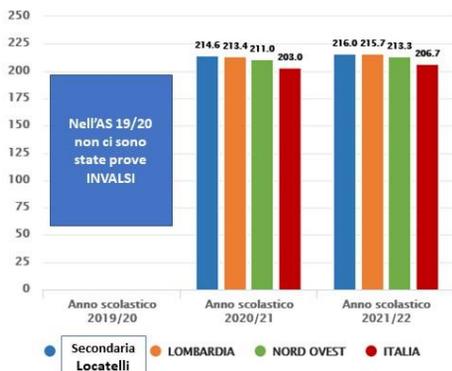


Risultati certificazione **KET** e prove **INVALSI** inglese **Scuola secondaria Locatelli**

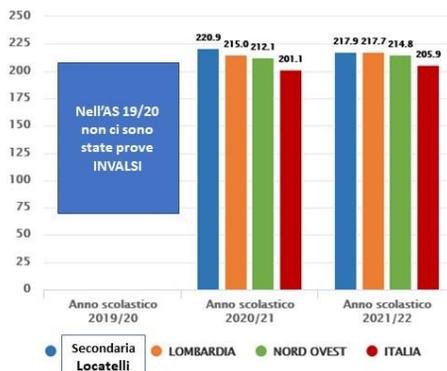




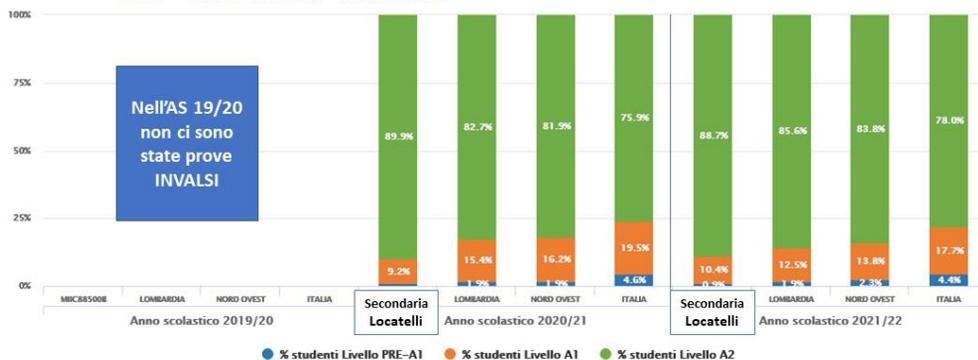
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



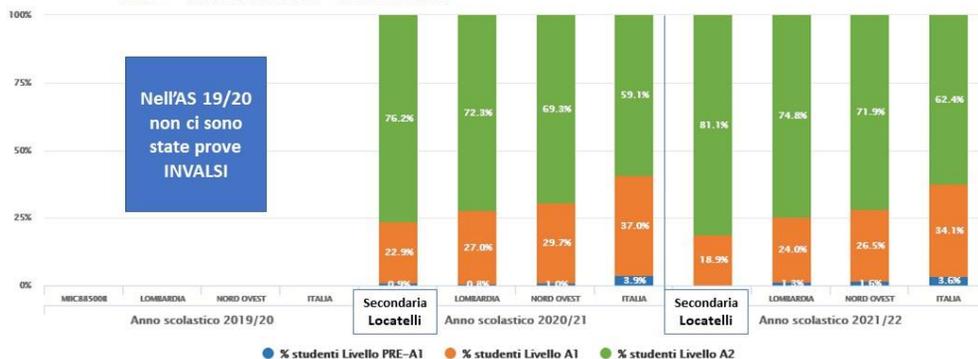
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).

Traguardo

Definire - sulla base del quadro Digicomp per la scuola - obiettivi da far conseguire agli alunni, sia al termine della scuola primaria sia della secondaria di primo grado

Attività svolte

Nel corso del triennio la scuola ha potuto investire ingenti somme per ampliare il corredo di dispositivi tecnologici per la didattica. Con i fondi previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale (azioni per realizzare Atelier Creativi, Ambienti di apprendimento innovativi, Spazi e strumenti digitali per le STEM) è stato realizzato un atelier digitale alla scuola secondaria e ampliato il corredo di dispositivi per applicazioni di coding, robotica e making. Altri importanti investimenti sono arrivati dalla partecipazione a bandi PON (Smart Class - Kit Scolastici - Wireless e Reti - Digital Board).

Anche l'offerta formativa per gli alunni - soprattutto della scuola secondaria - si è decisamente ampliata. Nell'AS 19/20 (prima dell'inizio della pandemia) è stato realizzato un laboratorio di coding; nell'AS 20/21 sono stati realizzati tre laboratori di coding in orario extra-scolastico, uno dei quali - teso a promuovere le discipline STEM tra le alunne - grazie all'adesione della scuola al progetto STEM 2020 del Dipartimento per le pari opportunità della Presidenza del Consiglio. Nell'AS 21/22 - grazie ai fondi PON dell'avviso Apprendimento e socialità - sono stati realizzati 6 moduli dedicati al digitale (1 sull'uso del digitale come strumento di supporto allo studio; 4 di coding; 1 di making).

L'emergenza epidemiologica è stata l'occasione per ampliare e ripensare le modalità di inserimento delle tecnologie nella didattica e nella vita della scuola che si è dotata di un piano d'istituto per la didattica digitale.

La scuola si è aperta a collaborazioni con altri istituti, siglando numerosi accordi di rete: Reteaperta.edu per le risorse educative aperte; Rete IDL Piria; Rete Book in Progress.

Sul fronte della formazione, i docenti hanno avuto diverse opportunità per ampliare le loro conoscenze, attraverso le proposte formative dell'ambito 25 ed esperienze interne condotte da altri docenti. La scuola si è dotata, inoltre, di una e-policy per promuovere l'uso consapevole delle tecnologie da parte degli alunni.

Il progressi di questi anni sono destinati a consolidarsi nel triennio appena iniziato con un ingente stanziamento da dedicare alla realizzazione di classi di nuova generazione ("*next generation classrooms*") con i fondi del piano nazionale di ripresa e resilienza, così come delineato nel piano ministeriale Scuola Futura 4.0.

Risultati raggiunti

Le dotazioni digitali della scuola sono notevolmente aumentate: tutte le classi di scuola secondaria e le classi terze, quarte e quinte della primaria dispongono di monitor interattivo di grande formato (75 pollici); solo alla scuola dell'infanzia e nelle classi prime e seconde di scuola primaria sono in uso le LIM. (*continua*)

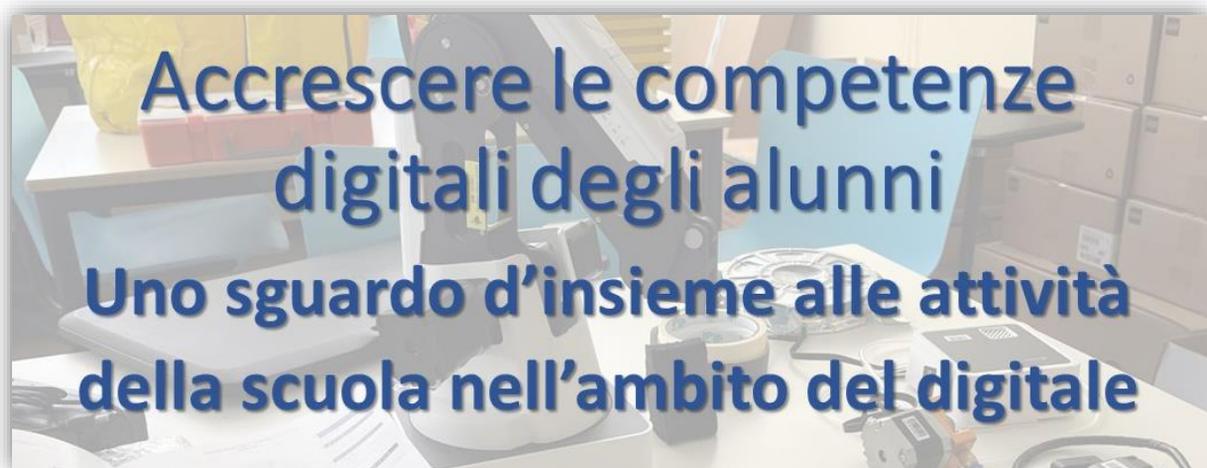


Il corredo di dispositivi per la didattica include numerosi kit per il coding e periferiche innovative anche per applicazioni di making e la robotica.

Gli alunni che hanno partecipato alle iniziative formative extra-curricolari dedicate al digitale nel triennio sono stati oltre 200. A questi se ne aggiungono innumerevoli altri che hanno utilizzato il digitale per altre attività didattiche: la partecipazione al concorso Policultura del Politecnico di Milano per il digital storytelling; attività di Debate (interne ed esterne alla scuola); ulteriori concorsi.

Con il piano per la didattica digitale d'istituto, la scuola si era posta l'obiettivo di adottare Google Workspace for Education per tutto il personale e per gli alunni a partire dalla quarta classe di scuola primaria: a oggi, tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria hanno un account Google Workspace oltre a tutto il personale. Gli account gestiti dalla scuola sono dunque 1.149.

Il curriculum di istituto accoglie ora obiettivi legati alla cittadinanza digitale.



Le reti di scopo alle quali ha aderito la scuola



- <https://www.reteaperta.edu.it/>
sulle risorse educative aperte



- <https://www.elearningproject.cloud/idl/>
sulle metodologie didattiche innovative



- <https://www.bookinprogress.org/site/it/home/>
per lo sviluppo di materiali sostitutivi di libri di testo



- <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/debate>
sulla metodologia didattica del *Debate*



- <https://itepiria.edu.it/metodologie-didattiche-innovative/>
S.F.I.D.A. (educativa) 4.0 – P.I.R.I.A. – Scuola in Full Immersion in Didattica Aumentata - Progettiamo Insieme la Rete per Investire sull'Avvenire



Le attività formative su coding e robotica alla scuola secondaria

Anno scolastico 2019/2020 > 1 corso

Anno scolastico 2020/2021 > 3 corsi

Anche adesione al progetto STEM 2020

Anno scolastico 2021/2022 > 6 corsi

I 6 corsi sono stati finanziati con i fondi PON



Nell'AS 21/22 sono stati 118 gli alunni che hanno partecipato alle attività extra-curricolari dedicate espressamente al digitale, attraverso 6 moduli PON



Modulo	Num.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti
Competenza alfabetica funzionale	1	30	11	24
Competenza multilinguistica	6	180	93	113
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	2	60	24	40
Competenza digitale	6	180	69	118
Competenza in materia di cittadinanza	1	30	11	12
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	1	30	16	15
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	4	120	43	74
Totale	21	630	267	396



Le tecnologie a disposizione della didattica

Al termine del triennio 2019/2022 (ovvero all'inizio dell'anno scolastico 2022/23)

Tutte le classi III – IV – V di scuola primaria e le classi I – II – III di scuola secondaria sono dotate di **schermo interattivo da 75"**; le classi I e II di scuola primaria sono dotate di **LIM**.

In **7 classi** di scuola secondaria (4 prime, 2 seconde e 1 terza) tutti gli alunni hanno a disposizione un **tablet iPad** (di proprietà o fornito in comodato d'uso dalla scuola) controllabile a distanza dai docenti.

Sono inoltre disponibili **3 carrelli iPad** (uno alla primaria e 2 alla secondaria per le classi)



Le tecnologie a disposizione degli alunni

Al termine del triennio 2019/2022 (ovvero all'inizio dell'anno scolastico 2022/23)

Tutti gli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria (circa 800) hanno un account sulla piattaforma **Google Workspace for Education** sul dominio d'istituto @scuolalocate.edu.it (il piano per la didattica digitale di istituto lo prevedeva a partire dalle classi IV di scuola primaria).

Tutte le classi di scuola primaria e di scuola secondaria hanno un blog su **Google Classroom**.

Tutti gli alunni di scuola secondaria hanno un account individuale per l'accesso al **registro elettronico Axios**.



L'atelier digitale

- Uno spazio dedicato ad attività di coding, robotica, making, ma anche al potenziamento delle discipline STEAM





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni

Traguardo

Assicurarsi che ciascun alunno in ogni anno scolastico partecipi almeno ad un progetto che abbia come obiettivo l'accrescimento delle sue competenze sociali e civiche.

Attività svolte

Sono molto numerose le attività dedicate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni. La Legge 92/2019 con l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica ha dato nuovo impulso a questo settore, definendo anche tre nuclei tematici attorno ai quali costruire la progettazione dei tre ordini scolastici. L'elenco di progetti realizzati è molto lungo. A titolo esemplificativo si citano alcuni esempi di progetti realizzati nell'AS 2021/2022: il progetto dedicato al Debate alla scuola secondaria; il progetto un Orto per Amico (legato alle tematiche della sostenibilità) per la scuola secondaria e primaria; il progetto CCR (Consiglio comunale dei ragazzi) alla scuola primaria; l'iniziativa Obiettivo Agenda 2030 che ha visto la partecipazione dei tre plessi che hanno documentato i lavori svolti in tutte le sezioni e classi dedicate a uno o più dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030. A partire dall'AS 2022/2023 alla scuola secondaria è stata introdotta un'ora di cittadinanza digitale per tutte le classi prime e seconde e per le terze a tempo prolungato.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni dei tre ordini scolastici hanno sicuramente partecipato nel triennio ad almeno un progetto dedicato all'accrescimento delle competenze sociali e civiche.

La homepage del sito d'istituto dedicato all'Agenda 2030





Una selezione delle attività di educazione civica della scuola dell'infanzia



Una selezione delle attività di educazione civica della scuola primaria



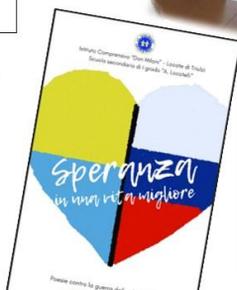
Una selezione delle attività di educazione civica della scuola secondaria



Non si spreca L'acqua

Un consapevole consumo di acqua potrebbe migliorare la situazione ambientale, vittima dei cambiamenti climatici che hanno portato a un aumento repentino delle temperature e alla diminuzione delle piogge.

Cose che possiamo fare	Cose che facciamo spreco facendo acqua
Rubinetti chiusi BENE	Un minuto di doccia 5/10 litri
Non lavare spesso la macchina	Riempire la vasca 150 litri
Se fai il bagno SPRECHI di più che fare Una doccia. Quindi fare più docce	Lavare i denti con acqua che scorre 7/8 litri
Inaffiare alla sera, evapora più lentamente	Tirare lo sciacquone 6/12





Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni e delle famiglie che seguono il "consiglio orientativo" dei docenti di classe (nel 2018 al di sotto del 60%).

Attività svolte

Alle attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1^a grado sono state dedicate diverse risorse. In primo luogo, è presente una funzione strumentale. Inoltre, nel triennio sono sempre state proposte attività collaterali per alunni e famiglie tese a migliorare gli esiti in questo ambito.

Con la funzione strumentale per l'orientamento collabora la funzione strumentale per l'inclusione con ore espressamente dedicate ai soggetti più fragili. Grazie alla partecipazione del Comune di Locate di Triulzi e agli specialisti di Ala Milano onlus ogni anno vengono proposti momenti dedicati alle famiglie e agli alunni:

- una serata per i genitori, mantenuta in tutto il triennio (ormai definitivamente realizzata con strumenti di videoconferenza)
- uno sportello pomeridiano
- laboratori dedicati all'orientamento per ciascuna delle classi terze.

Inoltre, benché sospesa negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, la scuola organizza l'iniziativa del Campus Orientamento per tutti gli alunni e le famiglie (una mattinata di scuola aperta durante la quale poter conoscere e incontrare docenti ed alunni di scuole secondari di secondo grado tra le più frequentate dagli alunni in uscita).

La scuola ha aderito anche a una proposta formativa per i docenti promossa dall'Università Cattolica (avviata all'inizio dell'AS 2022/2023).

Infine, la scuola collabora anche con altre agenzie educative territoriali (fra tutte, il centro Baraonda) che fornisce a sua volta indicazioni agli alunni che frequentano il suo dopo-scuola e supporto pratico ai genitori in difficoltà nelle pratiche di iscrizione sulla piattaforma digitale ministeriale.

Risultati raggiunti

La percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo della scuola è attualmente pari al 68,5% degli alunni (era del 59,3% nel precedente triennio). Il dato è superiore alla media nazionale (61,3%) e regionale (65,3%). La percentuale di ammessi al secondo anno di scuola secondaria di II grado è decisamente più alta tra quanti seguono il consiglio orientativo (promossi nel 98,3% dei casi) rispetto a quanto non lo seguono (promossi nell'82,1% dei casi). La percentuale dei promossi tra quanti seguono il consiglio orientativo è superiore tra gli alunni della nostra scuola rispetto alla media nazionale (95,8%) e lombarda (94,9%).



Orientamento in uscita

Le attività e i risultati conseguiti dalla scuola per il documento di



Rendicontazione Sociale

Le attività

All'orientamento in uscita sono dedicati:

In collaborazione con **ALA Milano onlus**

- **Laboratori per l'orientamento in classe per tutti gli alunni delle terze**
- **Sportello per le famiglie**
- **Una serata di incontro (a distanza o in presenza) per alunni e famiglie**



Inoltre:

- Una giornata di scuola aperta – **Campus Orientamento** – in cui incontrare docenti e alunni di scuole secondarie
- Attività di **orientamento individuali** per alunni con particolari fragilità a cura delle funzioni strumentali per l'orientamento e l'inclusione
- La scuola collabora anche con le altre agenzie educative presenti sul territorio che seguono gli alunni nel dopo-scuola e forniscono alle famiglie supporto pratico per l'iscrizione sulla piattaforma

CAMPUS ORIENTAMENTO



Oltre 2/3 degli alunni seguono il consiglio orientativo. Chi lo segue, l'anno successivo è promosso nel 98% dei casi.

Il **68,5%** degli alunni delle classi terze ha seguito il consiglio orientativo della scuola al termine dell'anno scolastico 21/22. Il dato è superiore alla media nazionale (61,3%) e della Lombardia (65,3%).

Al termine dell'AS 19/20 il consiglio orientativo era stato seguito dal 59,3% degli alunni in uscita.

Nel primo anno di scuola secondaria di II grado vengono promossi il **98,3%** degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo (il dato è superiore alla media della Lombardia, 94,9%, e nazionale, 95,8%). Tra quanti si sono iscritti senza seguire il consiglio orientativo la percentuale di promossi scende all'82,1%.





Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Attività svolte

Scuola primaria

A seguito dell'emergenza Covid sono stati sospesi per un biennio i Giochi dell'alunno, ripristinati nell'AS 2021/2022 per gli alunni delle classi quinte. Nell'AS 2021/2022 è stato riattivato anche il progetto di educazione motoria con esperto (grazie all'amministrazione comunale) per tutte le classi di scuola primaria.

Scuola secondaria

Dopo un anno di sospensione a causa dell'emergenza Covid-19, la scuola secondaria ha ripreso la partecipazione ai campionati studenteschi. Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 c'è stata la partecipazione alle competizioni di atletica leggera. Inoltre, la scuola secondaria a partire dall'AS 2021/2022 ha aderito al progetto Scuola Attiva Junior, grazie al quale gli alunni di tutte le classi hanno potuto beneficiare dell'intervento in orario scolastico di esperti di atletica leggera e basket. Infine, la scuola propone anche uscite didattiche legate alla pratica sportiva (dopo la battuta d'arresto dovuta al Covid, nell'AS 21/22 diverse classi hanno sperimentato l'attività di canoa all'idroscalo).

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la scuola primaria, tutti gli alunni sono stati coinvolti nelle proposte (precorrendo così l'introduzione dell'esperto di scienze motorie previsto per gli alunni delle classi quinte a partire dall'AS 2022/2023).

L'elenco di alunni della scuola secondaria che negli anni si sono distinti nelle diverse competizioni è molto lungo. Si ritiene più significativo come risultato, tuttavia, l'aver avvicinato un numero cospicuo di alunni ogni anno alla pratica sportiva, intesa come occasione di confronto e rispettosa competizione, ma anche e soprattutto banco di prova di convivenza civile e base per uno stile di vita sano.





Prospettive di sviluppo

Non un traguardo, ma un nuovo punto di partenza. Il presente documento di "Rendicontazione sociale" consolida l'identità dell'Istituto comprensivo Don Milani di Locate di Triulzi.

I suoi elementi qualificanti sono l'attenzione allo sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza (in linea con la legge 92/2019 sull'educazione civica (si veda il [sito ministeriale](#) dedicato alla legge, il documento ministeriale "[Indicazioni nazionali e nuovi scenari](#)", con la raccomandazione del Consiglio europeo "[Competenze chiave per l'apprendimento permanente della UE](#)" del maggio 2018); la promozione dell'apprendimento delle lingue straniere (la "[Competenza multilinguistica](#)" della già citata raccomandazione UE del 2018); la promozione della didattica con e per il digitale, in un'ottica trasversale, inclusiva, orientativa, pluridisciplinare (anche la "[competenza digitale](#)" rientra tra le 8 competenze chiave della stessa direttiva), attraverso l'integrazione nel curriculum di istituto di quanto previsto dal quadro di riferimento per le competenze digitali "[Digicomp](#)" (giunto alla [versione 2.2](#)).

Il prossimo triennio sarà fortemente caratterizzato dalle azioni per la scuola previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (così come al momento riassunte nel [Piano Scuola 4.0](#)). Il nostro istituto in particolare è già stato individuato quale destinatario di un finanziamento di oltre 140.000,00 € per l'implementazione dell'azione #1 "[Next generation classrooms](#)" entro l'AS 2023/2024.

Inoltre, troveranno spazio crescente iniziative legate al tema urgente della sostenibilità ambientale che si ricollega al [piano RiGenerazione Scuola](#) (attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU e pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica).

Restano comunque un pilastro fondamentale anche: la promozione dell'accoglienza e dell'inclusione di ogni differenza e bisogno educativo in un'ottica di "[speciale normalità](#)"; la valorizzazione di ciascun alunno e alunna, attraverso l'individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento; la promozione di stili di vita sani, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport, anche in un'ottica inclusiva e di serena convivenza.

La scuola, inoltre, intende proseguire nel miglioramento dei suoi servizi all'utenza (interna ed esterna) attraverso l'adozione di sempre migliori strumenti digitali (registro elettronico, segreteria digitale, sito web), in un'ottica di sempre maggiore efficacia, efficienza e trasparenza.

Queste linee progettuali saranno sviluppate negli anni a venire, in armonia con le aspettative e le richieste delle famiglie, in collaborazione con le stesse famiglie, con il personale della scuola e con gli enti territoriali, attraverso integrazioni e ampliamenti del piano triennale dell'offerta formativa e, naturalmente, di volta in volta attraverso specifiche iniziative formative a supporto del personale e degli insegnanti.

