



SCUOLA di BASE - SECONDARIA DI PRIMO GRADO - RUBRICHE DI VALUTAZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - RC

| NUCLEI FON- DANTI | FUNZIONALITA' | DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|------|---|---|--|--|
| | | NON RAGGIUNTO | | BASE | RAGGIUNTO | AVANZATO | ECCELLENTE | |
| DIO E L'UOMO | INDICATORI DI APPRENDI- MENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9/10 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa per giungere alla storia della Salvezza per il popolo ebraico che culmina nel fatto storico "Gesù di Nazareth" | <p>Si esprime in modo impreciso disorganico, faticoso e scorretto sui temi in gioco. Non coglie i grandi interrogativi dell'uomo e non confronta le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.</p> | <p>Si esprime in modo impreciso e incompleto limitato a contesti semplici sui temi in gioco senza cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e senza confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.</p> | <p>Si esprime in modo semplice con un lessico essenziale e ripetitivo sui temi in gioco iniziando a cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e confrontando solo se guidato dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>COMPRESIONE NESSI CULTURALI</p> | <p>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio, individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi e scorgere le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee basate sul testo biblico.</p> | <p>Analizza in modo stentato e inadeguato, anche se guidato, i contenuti del testo biblico.</p> <p>Non riesce a comprendere attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</p> | <p>Analizza, solo se guidato, i contenuti del testo biblico.</p> <p>Intuisce a tratti attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</p> | <p>Analizza solo i concetti chiave del testo biblico ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Comprende attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</p> | <p>Analizza in maniera corretta i contenuti principali e qualche contenuto secondario del testo biblico.</p> <p>Comprende ed argomenta attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</p> | <p>Analizza in maniera corretta i contenuti principali e secondari di un testo orientandosi nel testo biblico.</p> <p>Comprende ed argomenta in modo coerente attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</p> | <p>Analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo orientandosi nel testo biblico.</p> <p>Comprende ed argomenta in modo completo attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</p> |
| <p>SIMBOLOGIA ARTE</p> <p>IL PREGHIERA</p> <p>LUOGHI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> | <p>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa, riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea e individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. Focalizzare le strutture e i significati</p> | <p>Possiede conoscenze molto lacunose sugli elementi principali delle grandi religioni.</p> <p>Non riconosce come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro</p> | <p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali sugli elementi principali delle grandi religioni.</p> <p>Intuisce solo in parte come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro</p> | <p>Possiede conoscenze semplici ma complete degli elementi principali delle grandi religioni.</p> <p>Riconosce come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro</p> | <p>Possiede conoscenze chiare e ordinate nei elementi principali delle grandi religioni.</p> <p>Riconosce come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro</p> | <p>Ha acquisito i contenuti proposti nel percorso didattico riguardo gli elementi principali delle grandi religioni.</p> <p>Riconosce e giustifica come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro</p> | <p>Possiede conoscenze approfondite e articolate degli elementi principali delle grandi religioni.</p> <p>Riconosce ed argomenta in modo esteso come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> | <p>anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.</p> | <p>anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.</p> | <p>anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.</p> | <p>che nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.</p> | <p>anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.</p> | <p>sano trovare riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.</p> |
| <p>IV- LORI ETICI E RELI- GIOSI</p> | <p>RICERCA RELIGIOSA</p> | <p>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa, riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Di fronte alla contrapposizione bene/male saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> | <p>Esponde temi in modo stentato e frammentario, senza individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.</p> <p>Non prende coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...).</p> | <p>Esponde temi in modo lacunoso e impreciso iniziando però ad individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza in parte del valore del dialogo interreligioso legato ai diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...)</p> | <p>L'esposizione è sufficiente individuando le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.</p> <p>Prende coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...)</p> | <p>L'esposizione è sicura e vengono individuate le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.</p> <p>Prende coscienza e comprende il valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...)</p> | <p>L'esposizione è pertinente ed efficace e interpellata le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.</p> <p>Prende coscienza, comprende e inizia a trattare il valore del dialogo interreligioso e a promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...)</p> | <p>È in grado di esporre in modo autonomo e consapevole le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.</p> <p>Prende coscienza tratta e argomenta il valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...).</p> |