

## Piano Annuale per l'Inclusione

## Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°205</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>63</b>
• minorati vista	/
• minorati udito	/
• Psicofisici	63
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
• DSA	63
• ADHD/DOP	4
• Borderline cognitivo	
• Altro (difficoltà apprendimento)	21
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>LINGUISTICO CULTURALE</b>
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	70
• Disagio comportamentale/relazionale	5
• Altro	/
<b>Totali</b>	
N° PEI redatti dai GLHO	59 (5 alunni con PEI provvisorio)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	<b>90</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	<b>22</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì/No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>

<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>2</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>3</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>2</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>1</b>
<b>Altro:</b>	2 tirocinanti (TFA) che hanno potenziato le attività di sostegno alla scuola secondaria di 1 grado	<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (PIATTAFORMA COSMI PER COMPILAZIONE PEI)	<b>SI</b>

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	/
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>NO</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>
	Altro:	/

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- Predisposizione dei PDP d'Istituto in linea con le Direttive del 27 Dicembre 2012
- Individuazione di due coordinatori con relativo ruolo per l'Inclusione
- Corsi di alfabetizzazione per gli stranieri
- Classi digitali
- Raccordo docenti sostegno dell'IC
- Formazione sulla didattica per competenze
- Formazione piattaforma cosmi per compilazione del PEI in base ICF

<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dal CTI su le varie disabilità.</li> <li>• Corso di formazione sulla valutazione coerente con la prassi d'Inclusione per tutti i docenti.</li> <li>• Formazione sulle didattiche inclusive attraverso le tecnologie</li> <li>• Formazione sulla didattica per competenze</li> <li>• Progetti di inclusione e buone prassi</li> <li>• Corso di formazione per l'utilizzo della piattaforma Cosmi</li> </ul>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b></p> <p>modalità di valutazione con prassi inclusive stabilite da docenti di sostegno in accordo con docenti curricolari.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Insegnanti di sostegno: 34</p> <p>Scuola dell'Infanzia: 1</p> <p>Scuola Primaria: 17</p> <p>Scuola secondaria di 1° grado: 16</p> <p>Educatori: 20</p> <p>Scuola dell'Infanzia: 1</p> <p>Scuola Primaria: 11</p> <p>Scuola Secondaria di 1° grado: 8</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p><b>collaborazione con gli enti territoriali (ANFFAS, DON GNOCCHI, UONPIA ROZZANO, SERVIZI SOCIALI COMUNE DI LOCATE)</b></p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Oltre alla condivisione del PEI nei momenti dell'anno calendarizzati (inizio - intermedio - finale), le famiglie hanno preso parte agli incontri organizzati anche a distanza non necessariamente calendarizzati.</p>

<p><b>Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>La formalizzazione del curricolo ha permesso di stabilire gli obiettivi minimi che definiscono un percorso formativo di inclusione.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Riflettere sulla figura dell'educatore nella scuola e promuovere la partecipazione e la progettualità nel rispetto dei ruoli di ciascuno.</p> <p>Il protocollo d'intesa definisce le competenze e il ruolo delle figure coinvolte nel progetto educativo permettendone una positiva attuazione.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Le risorse vengono acquisite tramite partecipazione a domande di finanziamento promosse da USP, CTS e Regione Lombardia.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>La commissione continuità rende funzionale il passaggio di informazioni nella transizione tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Per la scelta della scuola secondaria di secondo grado è predisposto il progetto di orientamento.</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2022**