



**Istituto comprensivo "Don Milani"**

Via Don Milani snc - Locate di Triulzi - 20085 (MI)



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC DON MILANI LOCATE DI TRIULZI

*Triennio 2022-2025*



## ISTITUTO

**Istituto comprensivo "Don Milani"**

Via Don Milani, snc - Locate di Triulzi - 20085 (MI)

20085 - Locate di Triulzi (MI)

Codice Fiscale: 97029000151

## CONTATTI

Telefono: +39 0290780494

Fax: +39 029079360

Email: [miic88500b@istruzione.it](mailto:miic88500b@istruzione.it)

PEC: [miic88500b@pec.istruzione.it](mailto:miic88500b@pec.istruzione.it)

**Codice Meccanografico:** miic88500b

**IBAN:** IT 50 C 03069 33291 100000046071

**Codice Fatturazione:** UFG4BB

**Codice IPA:** [istsc\\_mic88500b](https://www.istsc.gov.it)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DON MILANI LOCATE  
DI TRIULZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4338 del  
01/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
09/12/2021 con delibera n. 5*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. La sede principale e i tre plessi

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. I progetti di arricchimento dell'offerta formativa
- 3.3. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.4. Piano per la didattica digitale integrata
- 3.5. L'insegnamento dell'educazione civica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti e convenzioni attivate
- 4.3. Piano di formazione del personale docente



4.4. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'istituto comprensivo Don Milani - <https://scuolalocate.edu.it/> - è situato nel comune di Locate di Triulzi, un paese di circa 10.000 abitanti, ultimo della zona sud-est della città metropolitana di Milano. È inserito nel Parco Agricolo Sud di Milano che cinge Milano da Ovest a Est nella porzione meridionale ed è collegato al parco del Ticino e al parco dell'Adda.

La storia di Locate di Triulzi si lega indissolubilmente a quella della principessa Cristina di Belgioioso, che attuò nel paese riforme sociopolitiche che lo trasformarono in un comune tra i più moderni dell'epoca. Tra le numerose opere da lei realizzate si ricordano l'asilo infantile, che da lei ancora oggi prende il nome (scuola materna paritaria), la scuola elementare e due scuole superiori. Si occupò dei poveri e degli ammalati, garantendo loro cibo e medicinali gratuiti.

L'Istituto è nato il primo Settembre 2000, a seguito di esigenze di dimensionamento e di ristrutturazione della rete scolastica territoriale (D.lgs.112/1998).

Oggi è costituito da:

- **Scuola dell'Infanzia "Nuccia Fumagalli"**
- **Scuola Primaria "Don Milani"**
- **Scuola Secondaria di Primo Grado "Locatelli"**

Le 3 scuole sono localizzate nel centro abitato del Comune e accolgono la gran parte (oltre 1.000 alunni) dell'utenza scolastica di Locate di Triulzi.

Il bacino d'utenza appare piuttosto eterogeneo: gli allievi sono di provenienza socioeconomica diversa. Sono presenti alunni stranieri, anche di recente immigrazione.

L'Istituto collabora e si confronta costantemente e proficuamente con l'Amministrazione comunale, che promuove e finanzia numerosi progetti e iniziative. La scuola è aperta al territorio e sono frequenti scambi e collaborazioni con tutte le realtà presenti (associazioni sportive, centri di aggregazione giovanili, oratorio, centro anziani). Al Comune fa capo, inoltre, la fornitura di diversi servizi essenziali per la scuola: dall'assistenza educativa, alla mensa, al trasporto scolastico, ai servizi di accoglienza pre e post-scuola. L'amministrazione finanzia anche un servizio di counseling psicologico per alunni, famiglie e insegnanti. Grazie ai momenti di confronto e alle proposte culturali delle associazioni e dell'Amministrazione, l'offerta formativa della scuola si è arricchita.

Infine, si segnala l'attività del Comitato Genitori, presente dal 2010, che ha tra le sue finalità quelle di favorire la partecipazione attiva dei genitori, rafforzare la collaborazione tra le componenti scolastiche, facilitare la circolazione di informazioni, proporre e realizzare azioni condivise (eventi, progetti) su tematiche scolastiche ed educative, raccogliere fondi per sostenere le iniziative e i progetti dell'Istituto.

Dal punto di vista economico la scuola ha potuto contare in questi anni sui finanziamenti dello Stato e dell'Ente Locale. Inoltre, ha potuto accedere a ulteriori risorse mediante la partecipazione ai diversi bandi pubblici (primi fra tutti i PON

finanziati con i fondi europei FSE e FESR).

La scuola dell'infanzia ospita 8 sezioni distribuite in tre fabbricati denominati rispettivamente "Fiore", "Castello" e "Casette". L'area "Casette", di più recente costruzione, è stata edificata con materiali ecosostenibili, dispone di aria condizionata e servizi digitali.

La scuola primaria nell'anno scolastico 2021/22 ospita 23 classi tutte collegate alla rete wi-fi di istituto e dotate di LIM o schermo di grande formato. E' presente anche una biblioteca. Il personale docente è in larga maggioranza di ruolo.

L'edificio della scuola secondaria è di recente costruzione. Ospita a partire dall'AS 2020/2021 15 classi (ovvero 5 sezioni complete). Tutte le aule sono dotate di LIM o schermo di grande formato. Nella scuola sono presenti inoltre laboratori per attività digitali e creative e una biblioteca.

Le tre sedi dell'Istituto Comprensivo nel tempo hanno dovuto far posto a una popolazione scolastica crescente. Tutte dispongono di servizi digitali (rete wi-fi e LIM/schermi di grande formato) all'interno e di confortevoli spazi all'aperto per la ricreazione e/o la pratica sportiva. La scuola primaria e la secondaria hanno ampie palestre.

In risposta alle caratteristiche del territorio e dell'utenza, coerentemente con le raccomandazioni UE in materia di sviluppo delle competenze chiave (dicembre 2006 e maggio 2018) e con gli indirizzi del Ministero dell'Istruzione (Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 e normativa vigente sulla certificazione delle competenze), la scuola attraverso il suo curricolo e la sua progettualità ha deciso di promuovere in modo particolare lo sviluppo di:

- competenze linguistiche (alfabetica funzionale e multilinguistica)

- competenze di cittadinanza
- competenze digitali. La scuola promuove l'uso del digitale da parte degli alunni e nella didattica. L'uso di dispositivi (tablet iPad) da parte degli alunni è monitorato attraverso una piattaforma per il loro controllo a distanza.

Infine, per quanto riguarda la secondaria di 1<sup>a</sup> grado, l'istituto è impegnato nell'ampliamento dell'offerta formativa e dei servizi legati all'orientamento degli studenti in uscita.

## LA SEDE PRINCIPALE E I TRE PLESSI

La sede principale con gli uffici amministrativi è presso la scuola Primaria in via Don Milani.

- Il codice meccanografico dell'istituto comprensivo Don Milani è MIIC88501B.
- Telefono 0290780494
- E-mail [miic88500b@istruzione.it](mailto:miic88500b@istruzione.it)
- PEC [miic88500b@pec.istruzione.it](mailto:miic88500b@pec.istruzione.it)
- Sito WEB <https://scuolalocate.edu.it>

Di seguito, le informazioni essenziali sui singoli plessi.

### Scuola dell'Infanzia "Fumagalli"

- via Fontana - Locate di Triulzi (Milano)
- codice meccanografico: MIAA885018
- 8 sezioni (circa 190 alunni nell'AS 2021/2022)

### **Scuola Primaria "Don Milani"**

- via Don Milani snc - Locate di Triulzi (Milano)
- codice meccanografico: MIEE88501D
- 23 classi (circa 510 alunni nell'AS 2021/2022)

### **Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado "Locatelli"**

- via Togliatti 2 - Locate di Triulzi (Milano)
- codice meccanografico: MIMM88501C1
- 5 classi (circa 320 alunni nell'AS 2021/2022)

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Con il più recente rapporto di autovalutazione di istituto sono state individuate le seguenti priorità:

1. **Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI)**
2. **Sviluppare la competenza multilinguistica in modo particolare quella relativa all'apprendimento della lingua inglese.**
3. **Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).**
4. **Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.**
5. **Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.**

La tabella che segue indica i Traguardi collegati a ciascuna Priorità e gli Obiettivi di Processo collegati a Priorità e Traguardi

PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI)	Ottenere risultati in linea con la media nazionale (o comunque di istituti con famiglie con analogo background socio-economico e culturale).	<b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> Introdurre nella pratica didattica strumenti e materiali formativi relativi a italiano, matematica e inglese tra quelli proposti dal sito INVALSIOpen <b>2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b> Affinare la profilazione degli alunni in modo che sia definito correttamente il loro status socio-economicoculturale



		<p>(elemento fondamentale per la comparazione dei risultati con gruppi con analogo status).</p> <p><b>3. Sviluppo e valorizzazione risorse umane</b></p> <p>Prevedere la formazione di docenti specializzati nell'analisi dei risultati delle prove Invalsi e attività formative per tutti i docenti relativamente ai quadri di riferimento delle stesse.</p>
<p>Sviluppare la <b>competenza multilinguistica</b> in modo particolare quella relativa all'apprendimento della lingua inglese.</p>	<p>Confermare o migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di inglese nelle classi III di scuola secondaria (attualmente tutte le classi con risultati uguali o migliori della media della Lombardia); migliorare i risultati nelle prove delle classi V (portandoli almeno al livello della media delle classi con medesimo background familiare).</p>	<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <p>Arricchire l'offerta formativa relativamente all'apprendimento della lingua inglese.</p> <p><b>2. Ambiente di apprendimento</b></p> <p>Selezionare strumenti digitali (dispositivi, app e software) che possano sostenere gli alunni - anche quelli più fragili - nell'apprendimento.</p> <p><b>3. Ambiente di apprendimento</b></p> <p>Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</p> <p><b>4. Inclusione e differenziazione</b></p> <p>Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</p> <p><b>5. Continuità e orientamento</b></p> <p>Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle</p>



		lingue straniere e digitali anche con finalità orientative.
Sviluppare la <b>competenza digitale</b> degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).	Definire - sulla base del quadro Digicomp per la scuola - obiettivi da far conseguire agli alunni, sia al termine della scuola primaria sia della secondaria di primo grado.	<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> Rivedere e aggiornare il curricolo di istituto per tutte le discipline (inserendo anche gli obiettivi relativi alle competenze digitali).</p> <p><b>2. Ambiente di apprendimento</b> Selezionare strumenti digitali (dispositivi, app e software) che possano sostenere gli alunni - anche quelli più fragili - nell'apprendimento.</p> <p><b>3. Ambiente di apprendimento</b> Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</p> <p><b>4. Inclusione e differenziazione</b> Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</p> <p><b>5. Continuità e orientamento</b> Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere e digitali anche con finalità orientative.</p> <p><b>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b> Prevedere opportunità formative relativamente all'uso del digitale nella didattica per tutti i docenti.</p>



<p>Sviluppare le <b>competenze sociali e civiche</b> degli alunni.</p>	<p>Assicurarsi che ciascun alunno in ogni anno scolastico partecipi almeno ad un progetto che abbia come obiettivo l'accrescimento delle sue competenze sociali e civiche.</p>	<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> Diffondere metodologie didattiche innovative (tra le quali in modo particolare il Debate) come strumento per acquisire competenze trasversali (relative alle diverse discipline e all'educazione civica).</p> <p><b>2. Ambiente di apprendimento</b> Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</p> <p><b>3. Inclusione e differenziazione</b> Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</p> <p><b>4. Sviluppo e valorizzazione risorse umane</b> Promuovere attività formative relativamente alla pratica del Debate nella didattica (prevalentemente alla scuola secondaria).</p>
<p>Migliorare l'efficacia delle attività di <b>orientamento</b>.</p>	<p>Aumentare la percentuale degli alunni e delle famiglie che seguono il "consiglio orientativo" dei docenti di classe (attualmente al di sotto del 60%).</p>	<p><b>1. Inclusione e differenziazione</b> Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</p> <p><b>2. Continuità' e orientamento</b> Prevedere attività di monitoraggio relativamente alla risposta delle famiglie ai consigli orientativi e alla percentuale di successo degli alunni</p>



		<p>nei percorsi successivi alla secondaria di primo grado</p> <p><b>3. Continuità' e orientamento</b> Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere e digitali anche con finalità orientative.</p> <p><b>4. Sviluppo e valorizzazione risorse umane</b> Prevedere attività formative mirate relative alle attività di orientamento per i docenti della scuola secondaria di primo grado.</p> <p><b>5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b> Organizzare attività informative e di sportello per le famiglie.</p>
--	--	---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Per quanto riguarda l'elenco degli **insegnamenti attivati** e i **quadri orario** la scuola fa riferimento al DPR 89/2009 e alle sue eventuali successive modifiche e integrazioni (in particolare, la Legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica a partire dalla scuola dell'infanzia).

Per quanto riguarda la definizione del curricolo, la scuola ha definito il suo curricolo verticale a partire dal *"Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89"* di cui al decreto ministeriale 254 del 2012.

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO	NOTE
Scuola dell'INFANZIA Fumagalli	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:00 - 16:00	Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola e scuolabus
Scuola PRIMARIA Don Milani	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:30 - 16:30	Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola e scuolabus
Scuola SECONDARIA Locatelli	(Tempo Normale - TN) 30 ore settimanali  (Tempo Prolungato - TP) 36 ore settimanali (attivabile solo	TN: Dal lunedì al venerdì 08:00 - 14:00  TP: mar - mer - ven	Il Comune organizza servizio di scuolabus e il servizio mensa per gli alunni del Tempo Prolungato.  Quadro orario Tempo Normale Secondaria (30 ore) - 5 ore italiano - 4 ore matematica

	<p>a fronte di un adeguato numero di richieste)</p>	<p>08:00 - 14:00 lun - gio  08:00 - 16:45</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 ore inglese (<b>4 ore in terza</b>)</li> <li>- 2 ore seconda lingua comunitaria (francese/spagnolo)</li> <li>- 2 ore storia</li> <li>- 2 ore geografia</li> <li>- 2 ore scienze</li> <li>- 2 ore arte e immagine</li> <li>- 2 ore musica</li> <li>- 2 ore scienze motorie e sportive</li> <li>- <b>1 ora cittadinanza digitale</b> (in prima e seconda)</li> <li>- 1 ora insegnamento della religione cattolica / attività alternativa</li> </ul> <p>Quadro orario Tempo Prolungato Secondaria (36 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 ore italiano</li> <li>- 5 ore inglese</li> <li>- 4 ore matematica</li> <li>- 2 ore seconda lingua comunitaria (spagnolo/francese)</li> <li>- 2 ore di approfondimento materie area tecnico-scientifico-matematica</li> <li>- 2 ore storia</li> <li>- 2 ore geografia</li> <li>- 2 ore scienze</li> <li>- 2 ore arte e immagine</li> <li>- 2 ore musica</li> <li>- 2 ore scienze motorie e sportive</li> <li>- 1 ora cittadinanza digitale</li> <li>- 1 ora insegnamento della religione cattolica / attività alternativa</li> <li>- 2 ore mensa (lunedì e giovedì)</li> </ul>
--	---	---	---

--	--	--	--

La scuola prevede la possibilità di scegliere come seconda lingua il **Francese** o lo **Spagnolo** (si procede a sorteggio in caso di numero di richieste superiore alle disponibilità). Lo Spagnolo è inserito **prioritariamente nelle classi a tempo prolungato**.

La scuola promuove l'**uso diffuso del digitale nella didattica** e prevede un ambiente di apprendimento nel quale l'uso di dispositivi (tablet iPad) è monitorato a distanza. Ciascun alunno/a delle classi prime - grazie alla partecipazione delle famiglie - a partire dall'AS 2022/2023 avrà un tablet iPad da adoperare per le attività didattiche. Per sostenere le famiglie nell'acquisto è stata prevista una drastica riduzione delle spese per i libri di testo. La scelta del tempo prolungato è vincolante per il triennio e prevede l'obbligo di usufruire del servizio di mensa comunale.

## I PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Si riportano di seguito i principali progetti attivati nei tre ordini scolastici. L'elenco non esaurisce l'offerta formativa, poiché di anno in anno - informando preventivamente le famiglie - le proposte possono essere ampliate.

### Progetti di istituto

#### **SPORTELLO DI COUNSELING PSICOLOGICO**

Grazie all'impegno economico del Comune di Locate di Triulzi è disponibile nei tre plessi uno sportello di counseling psicologico per il personale della scuola, i genitori/tutori, gli alunni (questi ultimi solo alla secondaria di 1<sup>a</sup> grado e previa autorizzazione dei genitori).

Lo sportello offre agli insegnanti uno spazio di ascolto e confronto con una specialista su situazioni specifiche, problematiche relative al gruppo classe, metodologie didattiche, dubbi o perplessità. La psicologa sostiene gli/le insegnanti nel processo educativo, offrendo uno

spazio per il dialogo e l'occasione di fermarsi a pensare a quelle situazioni più complesse che spesso richiedono molta energia e nuovi punti di vista.

Lo sportello offre ai genitori uno spazio di incontro e di ascolto, libero da pregiudizi o giudizi e focalizzato a sostenere il genitore nel comprendere più a fondo situazioni di difficoltà con i figli; la psicologa offre la possibilità di pensare alle strategie educative adottate, alla relazione con i figli/e ed alle problematiche sentite come più difficili, al fine di cercare modalità educative efficaci e funzionali.

Inoltre, lo Sportello prevede la possibilità per la psicologa di entrare nelle classi per un'osservazione sul gruppo classe, se richiesto dagli insegnanti e autorizzato dalle famiglie. Le/gli insegnanti possono anche richiedere un colloquio tra la psicologa e un singolo alunno/a, se preventivamente autorizzato e in accordo con la famiglia.

Il progetto è legato ad un'attività di consulenza limitata alle problematiche relative all'ambito scolastico e consiste in interventi di primo livello (non suppongono, cioè interventi terapeutici).

### **PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI LOCATE DI TRIULZI RELATIVAMENTE A COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Da molti anni, in collaborazione con il Comune, la scuola progetta e partecipa a diverse iniziative che hanno come denominatore comune lo sviluppo di competenze di cittadinanza e convivenza civile.

La scuola collabora con l'amministrazione Comunale per l'elezione e le attività del CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi) che coinvolge in modo particolare gli alunni delle classi terze e quarte di scuola Primaria.

Inoltre, ogni anno in coincidenza con date di particolare rilevanza vengono organizzate attività celebrative e di sensibilizzazione. Le date sono, tra le altre (la programmazione delle attività può variare in funzione anche del giorno della settimana in cui cade la ricorrenza):

20 NOVEMBRE Giornata dei diritti dei bambini.

- 25 NOVEMBRE Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- 27 GENNAIO Giornata/Settimana della memoria.
- 7 FEBBRAIO Giornata contro il bullismo e cyberbullismo.
- 8 MARZO Festa della donna.
- 17 MARZO Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera.
- 21 MARZO Giornata regionale in memoria delle vittime di mafia.
- 22 APRILE Giornata della Terra.
- 25 APRILE Anniversario della liberazione.
- 1 MAGGIO Festa dei lavoratori.
- 23 MAGGIO Anniversario della strage di Capaci.
- 2 GIUGNO Festa della Repubblica.

Infine, in collaborazione con l'amministrazione Comunale saranno promosse iniziative formative / informative e di sensibilizzazione relativamente all'Agenda 2030. L'**Agenda 2030** per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - [Sustainable Development Goals, SDGs](#) - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

I progetti si rivolgono agli alunni dei tre ordini scolastici con obiettivi differenziati in ragione dell'età. In generale l'obiettivo è lo sviluppo di competenze di cittadinanza, sociali e civiche, in un'ottica di migliore convivenza e inclusione sociale. Non di meno, la partecipazione a queste iniziative si è rivelata un ottimo strumento per motivare studenti e studentesse fragili e/o a rischio dispersione.

### **ALTRI PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE**

L'amministrazione comunale provvede alla presenza di esperti per lo svolgimento di diversi

progetti che arricchiscono l'offerta formativa.

L'elenco include tra gli altri:

- progetto teatro per scuola dell'infanzia e primaria;
- progetto Favoliamo per la scuola primaria;
- progetto educazione motoria (con esperti) per la scuola primaria;
- progetto educazione musicale per la scuola dell'infanzia e primaria;

\* L'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha imposto la sospensione di alcuni di questi progetti.

Agli esperti si affiancano referenti interne per aspetti organizzativi e di coordinamento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi e competenze attese variano notevolmente in ragione del tipo di progetto e dell'ordine scolastico in cui viene realizzato. In generale, si persegue un miglioramento del livello del benessere degli alunni a scuola, un potenziamento delle loro capacità espressive, un supporto per attività specifiche specialistiche.

## **ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI NON ITALOFONI**

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado vengono attivati secondo necessità, con risorse interne ed eventualmente con il contributo dell'ente locale o di altre agenzie formative presenti sul territorio, percorsi di prima alfabetizzazione per l'apprendimento dell'italiano come L2.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo primario è quello dell'inclusione e socializzazione all'interno del contesto scolastico. Il percorso prevede prioritariamente i seguenti obiettivi: comprendere e usare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto; saper presentare se stessi, porre e rispondere a semplici domande su azioni quotidiane e luoghi in cui si vive; interagire in modo semplice con gli interlocutori; usare la lingua scritta in situazioni comunicative molto semplici.

## **USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione hanno sempre finalità educative e/o didattiche in senso stretto. La scelta delle destinazioni e della durata (da poche ore o più giorni) cambia a seconda dell'età degli alunni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Al di là di obiettivi specifici legati alle diverse discipline e/o campi d'esperienza, si tratta di preziose occasioni per socializzare e sviluppare competenze civiche e di cittadinanza.

### **UTILIZZO DI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION**

Il personale della scuola e gli alunni a partire dalla classe quarta di scuola primaria (ed eventualmente di classi inferiori, su richiesta del team docente) hanno a disposizione un account sulla piattaforma Google Workspace for Education per tutto il periodo di permanenza nell'istituto.

Le applicazioni Google garantiscono sicurezza e privacy, connessione e interoperabilità, comunicazione facilitata tra docenti e studenti. Tramite i loro account, docenti e studenti possono accedere e utilizzare una serie di "Servizi principali" offerti da Google (descritti all'indirizzo [https://gsuite.google.com/terms/user\\_features.html](https://gsuite.google.com/terms/user_features.html)), tra i quali:

- e-mail personale @scuolalocate.edu.it con spazio d'archiviazione illimitato;
- Google Drive, che permette di archiviare online tutti i tipi di file, senza limiti di spazio;
- Google Classroom, per avere una classe virtuale nella quale lavorare attivamente e scambiare
- Le applicazioni Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, per creare documenti, condividerli e modificarli in modo collaborativo.

Ulteriori servizi possono essere attivati SOLO previa autorizzazione dell'amministratore di dominio dell'istituto che stabilisce i servizi da attivare per studenti e docenti. Al momento sono stati attivati: Google Alert, Google Cloud Print, Google Earth, Google Foto, Google Gruppi, Google Libri, Google Maps, Google my Maps.

Per ulteriori informazioni sulla configurazione della piattaforma e sui termini del servizio, consultare la documentazione ai link indicati:

Termini di servizio: <https://www.google.com/policies/terms/>

Politica gestione della privacy: <https://support.google.com/a/answer/60762?hl=it>

Norme sulla privacy: <https://www.google.com/policies/privacy/>

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'uso delle applicazioni Google è generalmente funzionale allo sviluppo della competenza digitale. Ciascun insegnante può impiegare, inoltre, le applicazioni per perseguire specifici obiettivi disciplinari e/o obiettivi trasversali relativi in modo particolare alla possibilità di condividere informazioni e collaborare a distanza.

### **ATTIVITA' PREVISTE IN BASE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

L'IC Don Milani da tempo progetta l'apprendimento considerando le tecnologie elementi strutturali della didattica. L'offerta formativa in questo ambito include elementi di cittadinanza digitale già nella scuola primaria (uno dei nuclei tematici dell'educazione civica previsti dalla Legge 92/2019), ma anche percorsi di approfondimento legati al coding, la robotica, il making e l'apprendimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics).

Attraverso i finanziamenti provenienti da diversi bandi nazionali e internazionali la scuola sta ampliando le sue dotazioni in modo da realizzare alla scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado un ambiente in grado di offrire la possibilità di sperimentare in tutti gli ambiti citati.

L'uso della tecnologia è previsto anche in abbinamento a discipline umanistiche con proposte relative allo storytelling (la scuola secondaria partecipa con successo da diversi anni al concorso Policultura del Politecnico di Milano) e di videomaking.

Correntemente la scuola offre percorsi in tutti gli ambiti citati.

Gli ambienti digitali di apprendimento (spazi fisici, ma anche virtuali) mirano al potenziamento delle competenze digitali degli alunni, ma anche - attraverso innovative modalità didattiche - a contribuire allo sviluppo di competenze di cittadinanza e civiche (legate soprattutto alla capacità di lavorare produttivamente in gruppo). Inoltre, l'uso delle tecnologie digitali ha ricadute positive sulla motivazione di alunni a rischio dispersione e sulla possibilità di includere alunni con i più diversi bisogni educativi. Infine, l'uso delle nuove tecnologie è utile anche in chiave orientativa per chi, alla fine della scuola secondaria di I grado, si trova a scegliere un successivo percorso di studio.

La scuola utilizza come piattaforma di riferimento quelle di Google Workspace for Education

(indipendente dal tipo di dispositivo) e quella offerta dai tablet iPad Apple (con software per il loro controllo remoto - in modo da garantire condizioni di sicurezza agli alunni). Per l'acquisto degli iPad da parte delle famiglie la scuola ha stipulato una convenzione (cosiddetto Parental Purchase Program).

In tutte le classi prime e seconde di scuola secondaria viene introdotta un'ora settimanale di cittadinanza digitale (ora che viene mantenuta anche nelle classi terze del tempo prolungato). L'ora è dedicata sia alla conoscenza e all'uso degli strumenti di istituto per la didattica digitale, sia agli strumenti che possono essere di supporto agli apprendimenti, nonché alle tematiche della media education.

## **ADESIONE AI PROGETTI DEL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (pon) RIVOLTI ALLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO**

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato *"Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"*, [finanziato dai Fondi Strutturali Europei](#) contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020. Il Programma sarà probabilmente rinnovato per un nuovo settennato. La scuola negli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 e 2020/2021 ha aderito a cinque programmi (Smart Class I° Ciclo - Avviso 4878/2020; Supporti didattici - Avviso 19146/2020; Apprendimento e socialità - Avviso 9707/2021; Reti locali cablate e wireless nelle scuole - Avviso 28480/2021; Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Avviso 28966/2021) con attività che saranno concluse nel corso dell'anno solare 2022.

## **PRIMI PASSI NEL DIGITALE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Sotto la guida di un'insegnante esperta, i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia sono guidati nell'uso per finalità educative dell'iPad. Il progetto coinvolge i bambini in piccoli gruppi per poche ore durante l'ultimo anno di permanenza alla scuola dell'infanzia.

### **Obiettivi formativi e competenze attese:**

Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere l'uso produttivo delle tecnologie in ambito educativo.

## **INGLESE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il progetto si rivolge ai bambini della fascia d'età dei 4 e 5 anni, che sono avvicinati dalle insegnanti alla scoperta della lingua inglese attraverso attività ludiche, motorie e manipolativo-creative.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto di inglese ha come principale finalità quella di mettere le basi e avvicinare i bambini a un nuovo codice linguistico, stimolando in loro un primo interesse e una prima curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera, anche valorizzando e promuovendo la diversità linguistica e culturale.

## **BIBLIOTECA - IO LEGGO PERCHE' (NEI TRE PLESSI)**

Il progetto (abbinato all'omonima iniziativa organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione) si propone di ampliare le biblioteche scolastiche e promuovere la lettura.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**Obiettivi generali:** Incentivare l'uso della biblioteca. Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del ragazzo al libro. Sviluppare la curiosità, il desiderio l'abitudine e il piacere di leggere. Sviluppare la capacità di operare scelte di lettura in modo sempre più autonomo e consapevole

**Obiettivi specifici:** Promuovere la partecipazione attiva degli alunni nella sistemazione degli spazi e nella gestione della biblioteca.

Organizzare un sistema di prestito semplice. Organizzare attività (in classe) promosse dalla biblioteca per avvicinare i ragazzi alla lettura

Potenziare la padronanza della lingua italiana e migliorare le competenze di lettura.

## **DEBATE (SCUOLA SECONDARIA)**

Il "debate" è una metodologia per acquisire competenze trasversali (life skill), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che

sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. Al termine il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte. Nel debate non è consentito alcun ausilio tecnologico.

L'IC Don Milani ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative adottando questa metodologia di cui è in corso un'ampia sperimentazione. Il proposito è di consentire a tutti gli alunni della scuola secondaria di sperimentarla nel corso del triennio.

## **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE ALLA SCUOLA SECONDARIA**

E' prevista un'ora settimanale in più di inglese (la quarta) per gli alunni delle classi terze del tempo normale della scuola secondaria. Per le classi a tempo prolungato della scuola secondaria sono previste, invece, due ore settimanali in più per ciascun anno di corso.

Sono previste inoltre attività di potenziamento che hanno come finalità la possibilità di sostenere - al termine della terza - l'esame di certificazione linguistica KET (livello A2). Il costo per sostenere l'esame presso enti certificati è a carico delle famiglie.

Da valutare prima dell'avvio dell'AS 2022/2023 la prosecuzione di un'attività sperimentale di CLIL (insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica) rivolta agli alunni delle classi terze di scuola secondaria.

## **CORSI DI RECUPERO / ATTIVITA' TUTORAGGIO SCUOLA SECONDARIA**

La scuola secondaria attiva, sulla base delle indicazioni dei consigli di classe, corsi di recupero e/o attività di tutoraggio dedicate agli alunni con maggiori difficoltà delle classi prime e seconde. Per gli alunni delle classi terze le attività sono prevalentemente finalizzate alla preparazione per gli esami conclusivi del I ciclo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi sono quelli almeno minimi previsti dalle programmazioni di classe degli insegnanti delle diverse discipline.

### **CORSO DI LATINO (CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA)**

Un corso di latino - in orario pomeridiano - rivolto agli alunni delle classi terze che desiderano proseguire gli studi in un liceo in cui sia prevista questa disciplina. Il corso intende promuovere le eccellenze all'interno della scuola secondaria di primo grado, accompagnando gli studenti più preparati e motivati a un approfondimento mirato delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano e a un parallelo primo approccio con lo studio della lingua latina.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le finalità del laboratorio sono: fornire le conoscenze di base della lingua latina; avvicinare i ragazzi al mondo classico e alla sua cultura; potenziare la conoscenza della grammatica italiana. Gli obiettivi perseguiti sono: conoscere gli elementi basilari della fonologia latina; conoscere le principali strutture morfosintattiche e lessicali della lingua latina; confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine; acquisire un lessico di base; saper tradurre semplici testi dal latino all'italiano e dall'italiano al latino; individuare le relazioni etimologiche tra la lingua latina e quella italiana; potenziare, attraverso lo studio del lessico latino, le competenze lessicali in lingua italiana; sviluppare capacità di analisi e di ragionamento logico.

### **ADOLESCENZA: AFFETTIVITÀ E ORIENTAMENTO (TERZE SCUOLA SECONDARIA)**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado ed è stato pensato per rispondere all'esigenza di accompagnare i ragazzi in questa fase delicata della loro vita, fatta di grandi cambiamenti corporei e grandi scelte. Agli insegnanti di classe si affianca una psicologa (già presente nella scuola come figura di riferimento per il servizio di sportello), che fornisce strumenti per poter riconoscere e nominare le emozioni, dare legittimità a tutti i sentimenti e offrire spunti su come meglio esprimerle e gestirle. In connessione con l'affettività, il percorso intende affrontare anche il tema della sessualità con lo scopo di supportare i/le ragazzi/e in un momento di crescita e di passaggi evolutivi molto delicati e complessi, offrendo loro la giusta chiave di lettura per meglio comprendere sia i fenomeni biologici legati alla pubertà sia gli aspetti emotivi che si legano al corpo che cambia e alle pulsioni sessuali. Il fine è promuovere le basi per rapporti paritari basati sulla

dialogicità, il riconoscimento reciproco e, in futuro, una sessualità sicura. Infine, sono previste attività formative informative sul fronte dell'orientamento scolastico (in collaborazione con il referente di istituto).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sul fronte dell'orientamento, gli obiettivi sono: Imparare a conoscere il sistema scolastico e i vari percorsi formativi e professionali Imparare a conoscere l'iter burocratico dell'iscrizione Imparare a conoscere l'offerta formativa del nostro territorio Porre domande, per ridurre ansia e paure Arrivare ad una scelta responsabile Sul fronte dei cambiamenti legati all'adolescenza, gli obiettivi sono:

- Acquisire consapevolezza circa le proprie emozioni, imparando a riconoscerle e a nominarle
- Favorire lo sviluppo della capacità empatica e quindi della possibilità di sapersi mettere nei panni degli altri
- Favorire buone relazioni a partire dal gruppo classe
- Promuovere una riflessione sui cambiamenti fisici e psicologici che coinvolgono i/le pre-adolescenti/e
- Far emergere conoscenze e immaginario rispetto ai rischi connessi in tema di salute, fornendo informazioni chiare e corrette rispetto alle malattie sessualmente trasmissibili, vie di trasmissione, comportamenti sicuri e a rischio

## **CAMPIONATI STUDENTESCHI**

Il progetto prevede la partecipazione di tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado a diverse competizioni: in particolare, atletica leggera su pista (fase di istituto, distrettuale e provinciale); pallavolo (fase di istituto, tornei per classi seconde e terze).

\* Il progetto è stato sospeso in coincidenza con l'emergenza epidemiologica Covid-19

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la pratica sportiva e i valori positivi ad essa collegati, con ricadute sul benessere e la convivenza civile.

## **UN ORTO PER AMICO**

Il progetto prevede la partecipazione in collaborazione di gruppi di alunni della scuola

primaria e secondaria di I grado. Coltivare un orto a scuola è un'attività interdisciplinare, adattabile ad ogni età. È un'occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante e allievo e si impara condividendo gesti, nozioni, scelte e metodi. Un orto richiede impegno costante e capacità progettuali ed esecutive prolungate nel tempo. Gli alunni sono sollecitati a cimentarsi in attività che spesso non danno riscontri immediati e che richiedono pazienza, collaborazione, senso di appartenenza a un gruppo e spirito di iniziativa. Il progetto consente loro di conoscere l'importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui. Inoltre, offre la possibilità di acquisire la capacità di osservare la natura, i suoi ritmi, il ciclo delle stagioni e raccogliere, infine, i frutti del proprio lavoro. L'attività manuale stimola a sviluppare nuove abilità e attitudini, a condividere emozioni e passioni. Viene promosso anche il valore della biodiversità colturale e culturale. Le attività previste creano le condizioni affinché tutti i soggetti coinvolti abbiano la possibilità di apprendere, favorendo l'inclusione e favorendo la valorizzazione di capacità che a volte, all'interno di una classe, fanno fatica ad emergere.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi formativi sono numerosi. Quelli generali sono: promuovere un'adeguata alimentazione che preveda anche il consumo di prodotti ortofrutticoli freschi; valorizzare la biodiversità colturale e culturale del territorio; salvaguardare tradizioni, usi ed espressioni delle generazioni passate; condividere emozioni legate sia al lavoro nell'orto, sia al consumo dei suoi prodotti, educare al gusto; sviluppare abilità manuali e messa in pratica di conoscenze scientifiche; imparare a prendersi cura di spazi pubblici; promuovere il senso di responsabilità e la collaborazione; facilitare e promuovere esperienze inclusive; sviluppare la cultura del bello.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Nei tre ordini scolastici sono presenti alunni con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici, altri bisogni educativi speciali.

La scuola si prende cura di ogni specificità, redigendo e aggiornando - con la collaborazione della famiglia e di figure professionali eventualmente rilevanti - Piani educativi individualizzati (PEI) e Piani didattici personalizzati (PDP).

In particolare, per la stesura e condivisione dei PEI la scuola ha aderito alla Rete di scopo per l'uso della piattaforma COSMI. Questa piattaforma prevede un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico; la condivisione del percorso formativo con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva, quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza esaustiva dell'alunno utili alla definizione del PEI; la definizione degli obiettivi di sviluppo in modo realistico, poiché formulati sulla base del profilo emerso dall'osservazione; una coerente progettazione educativo-didattica, fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi, per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale; la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione. I membri del GLO di ciascun alunno/a (docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, educatori, neuropsichiatri ecc.) hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo; il monitoraggio e la verifica della progettazione educativo-didattica, per valutare l'efficacia del percorso formativo.

Nell'Istituto sono presenti due docenti funzione strumentale per la scuola secondariae la primaria e una referente per la scuola dell'infanzia che hanno il compito di:

- supportare gli insegnanti curricolari e di sostegno nella stesura dei PEI e dei PDP;
- condividere metodologie che favoriscano una didattica inclusiva;
- monitorare con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP.

Agli insegnanti di sostegno sono affiancati in molti casi educatori comunali.

Per rispondere al meglio alle difficoltà di apprendimento l'IC si preoccupa di:

- monitorare gli alunni del primo ciclo, prestando particolare attenzione ai segnali precoci di disturbi apprendimentali;
- attuare progetti per i gruppi di alunni che necessitano di un recupero;
- supportare gli alunni non italofoni nell'apprendimento dell'italiano L2.

E' previsto, infine, un servizio di counseling psicologico per alunni, famiglie e insegnanti dei tre ordini scolastici. Nella scuola primaria e dell'infanzia, l'attività delle psicologhe - previa autorizzazione delle famiglie - può prevedere l'osservazione di tutti gli alunni nei rispettivi gruppi classe.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega la versione più aggiornata del [Piano scolastico per la didattica digitale a distanza e integrata](#) approvato dal Collegio Docenti il 30 settembre 2021

**ALLEGATI:**

PIANO\_SCOLASTICO\_PER\_LA\_DIDATTICA\_DIGITALE\_REVISIONE\_SETTEMBRE\_2021.pdf

## L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento è stato introdotto nell'ordinamento a partire dall'AS 2020/2021 dalla legge 92 del 2019. Si allega il piano della scuola a riguardo.

**ALLEGATI:**

EDUCAZIONE\_CIVICA\_AS\_2020\_2021.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### Modello Organizzativo

Collaboratore del DS	Affiancano il DS nella gestione quotidiana della scuola, eventualmente sostituendolo in caso di assenza.	massimo 2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali presidiano aree organizzative cruciali per la vita della scuola: Piano triennale dell'offerta formativa, Inclusione, Tecnologia, Accoglienza/Continuità/Orientamento, Progetti e relazioni con il territorio.	8
Responsabile di plesso	Sovrintendono alla gestione dei plessi.	3
Animatore digitale	Coadiuvano il DS e gli insegnanti nella progettazione e implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale.	1

### MODALità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	ORE DI INGLESE POTENZIATO Impiegato in attività di: • Insegnamento (tempo normale e prolungato) • Potenziamento	1

### Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza



### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Collabora con il Dirigente scolastico per quanto riguarda la gestione amministrativa della scuola e la stesura dei principali documenti contabili (Programma annuale e conto consuntivo): coordina gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici. Detiene, infine, l'inventario dei beni.
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Segreteria digitale Axios</li><li>• Registro online Axios <a href="https://scuoladigitale.axioscloud.it/">https://scuoladigitale.axioscloud.it/</a></li><li>• Pagelle online</li><li>• Prenotazione colloqui online (scuola secondaria)</li><li>• Sportello digitale per il personale</li><li>• Organizzazione sostituzione docenti scuola secondaria tramite App</li></ul>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### RETE DELLE AVANGUARDIE EDUCATIVE

L'Istituto comprensivo Don Milani ha aderito a partire dall'Anno Scolastico 2020/2021 alla Rete delle Avanguardie Educative - <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/> - adottando per ora l'idea del Debate (argomentare e dibattere).

*Avanguardie educative* è un progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa autonoma di INDIRE (l'Istituto che fin dall'anno della sua nascita - il 1925 - ha indagato e sostenuto le esperienze educative più avanzate nel territorio nazionale) con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana, tenendo particolarmente conto dei fattori abilitanti e di quelli che ne ostacolano la diffusione.

Il progetto si è poi trasformato in un vero e proprio Movimento - ufficialmente costituito il 6



novembre 2014 a Genova – aperto a tutte le scuole italiane; la sua mission è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l’organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del ‘fare scuola’ in una società della conoscenza in continuo divenire.

Il Movimento è frutto di un’azione congiunta di INDIRE e di [22 scuole fondatrici](#) che hanno sottoscritto un [Manifesto programmatico per l’Innovazione](#) costituito da 7 macrotemi, gli «orizzonti di riferimento», che esplicitano ed animano la vision di Avanguardie educative. Le 22 scuole, avendo sperimentato uno o più percorsi di innovazione ispirati dal Manifesto, sono così anche le prime 22 scuole capofila di Avanguardie educative.

Le scuole italiane che aderiscono al Movimento sono oltre 1.300.

### **RETE DI AMBITO 25 PER LA FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	• Partner rete di ambito

### **COSMI: UNA RETE PER L'INCLUSIONE**

L'Istituto comprensivo Don Milani aderisce alla rete di scopo COSMI-UNA RETE PER L'INCLUSIONE, con scuola capofila l'ICS BONVESIN DE LA RIVA di Legnano, che ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività:

- Utilizzo della piattaforma COSMI.ICF (ICF: International Classification of Functioning) per la stesura/compilazione Piani educativi individualizzati in chiave ICF e con la partecipazione di tutti i soggetti (membri dei GLO) coinvolti nel Progetto di vita degli alunni con disabilità certificata.
- Diffusione del sistema di classificazione ICF-CY (CY: Children and Youth version) come linguaggio condiviso per la definizione del Profilo di Funzionamento, attraverso



l'individuazione di processi e sottoprocessi atti a fornire la comprensione più approfondita possibile dell'alunno.

- Realizzazione di un servizio di consulenza, formazione e supporto operativo da parte di docenti del gruppo di progetto.

Azioni realizzate/da realizzare	Condivisione informazioni per stesura dei piani educativi individualizzati degli alunni con disabilità
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### RETE APERTA.EDU - <https://www.reteaperta.edu.it/>

ReteAperta.edu.it è un portale nazionale di REA - Risorse Educative Aperte da cui le scuole italiane partecipanti prelevano - o elaborano in modo congiunto e depositano - materiali didattici autoprodotti secondo metodologie innovative condivise attraverso un protocollo comune.

ReteAperta.edu.it attraverso il suo portale nazionale consente agli studenti delle scuole aderenti - che ne validano l'identità digitale attraverso sistemi di riconoscimento autonomi - l'uso dei percorsi didattici elaborati dai docenti ai fini anche di una valutazione, la cui responsabilità rimane in capo alle singole scuole di appartenenza degli studenti.

ReteAperta.edu.it collega lo studio delle REA ad azioni di cittadinanza digitale proposte dalle stesse scuole aderenti e su cui far convergere l'impegno degli studenti al fine di diffondere un uso corretto e consapevole della rete. Tali azioni potranno essere attivate anche in collaborazione con Associazioni della società civile del territorio e in sinergia con Vivi Internet Al Meglio e iniziative analoghe, integrandole con proposte di propria produzione mirate alle varie fasce di età.

ReteAperta.edu.it mutua la propria metodologia didattica dalle Avanguardie Educative di INDIRE alla quale le scuole partecipanti sono invitate a aderire (l'IC Don Milani infatti ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative).

Gli obiettivi di questa rete sono:

1. Diffondere il Cloud Computing facilitandone in tutti i modi l'uso
2. Offrire REA - Risorse Educative Aperte invitando contemporaneamente a crearne di nuove



secondo una metodologia chiara e innovativa

3. Evolvere le REA - Risorse Educative Aperte in modo che possano diventare adottabili dalle scuole anche ai fini di un autofinanziamento che possa incentivarne la produzione
4. Creare un patrimonio di REA disciplinari, trasversali e di cittadinanza digitale diffuso nei vari ordini di scuola secondo un impianto condiviso e replicabile
5. Creare pubblicazioni digitali (e-book e similari) validate dalla rete e adottabili anche al di fuori della Rete attraverso l'assegnazione di un ISBN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il collegio docenti della scuola ha individuato come prioritarie le seguenti aree di formazione:

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado);
- Inclusione e disabilità (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado) con riferimento all'adozione della piattaforma Cosmi e alla stesura dei PEI in chiave ICF;
- Didattica delle competenze, innovazione metodologica e competenze di base (scuola dell'infanzia e primaria) con particolare riferimento;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (scuola secondaria).
- Orientamento in uscita (scuola secondaria)

Gli insegnanti hanno deliberato l'opportunità di dedicare ciascuno almeno 50 ore nel triennio 21/22 - 22/23 - 23/24 (il piano sarà aggiornato per l'AS 24/25) alla formazione relativa agli



ambiti elencati. Nel conteggio delle 50 ore saranno ricomprese sia attività formative in presenza, sia attività formative online (comunque erogate da enti accreditati dal Ministero dell'istruzione), sia in prospettiva attività formative interne in autoformazione. Nel conteggio saranno ricomprese anche le attività eventualmente svolte dai docenti neo-immessi in ruolo.

### DISLESSIA AMICA

L'IC Don Milani è scuola certificata Dislessia Amica e Dislessia Amica livello avanzato (certificazione conseguita nell'AS 2019/2020). La scuola aderirà ad eventuali nuove edizioni di questa formazione a distanza a cura di AID (Associazione italiana dislessia) e Fondazione TIM <https://www.dislessiaamica.com/it/progetto>.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line (in modalità sincrona e asincrona)</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola