



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Comprensivo Statale "Don Milani"**

Via Don Milani snc – 20085 LOCATE DI TRIULZI (MI) - Tel. 02 90780494  
CM MIIC88500B - e-mail: [MIIC88500B@istruzione.it](mailto:MIIC88500B@istruzione.it) - pec: [MIIC88500B@pec.istruzione.it](mailto:MIIC88500B@pec.istruzione.it)  
C.F. 97029000151 - IPA: istsc\_miic88500B - CODICE UNIVOCO: UFG4BB  
sito: <https://scuolalocate.edu.it>

## INTEGRAZIONE REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

L'esperienza del *lockdown* totale dell'anno scolastico 2019/2020 e il periodo di circa un mese (a seguito del DPCM del 3 novembre 2020) in cui parte degli alunni della scuola secondaria hanno seguito le lezioni a distanza e parte in presenza, hanno alimentato l'esigenza di introdurre alcuni elementi di novità nella valutazione. I consigli di classe hanno, infatti, rilevato come nella didattica a distanza la valutazione della **qualità** della partecipazione alle attività proposte acquisti un peso rilevante rispetto alla pura e semplice rilevazione degli apprendimenti.

Sono state perciò introdotte (e inserite nel Piano per la didattica digitale / a distanza e integrata d'istituto) due innovazioni. Al fine di evitare squilibri nella valutazione, i provvedimenti sono stati concepiti in modo da adattarsi alla totalità degli alunni della scuola secondaria, indipendentemente dal fatto che questi abbiano seguito parte delle lezioni a distanza o meno.

1. **Numero minimo di valutazioni per quadrimestre.** Agli alunni che nel primo quadrimestre non avranno avuto almeno 2 valutazioni (per le materie che in orario hanno 1 o 2 ore settimanali) o almeno 3 valutazioni (per le materie che in orario hanno 3 ore o più) sarà attribuito "Non classificato".
2. **Griglia per la valutazione della qualità della partecipazione.** Alle 2 o 3 valutazioni minime sarà affiancato per ciascuna disciplina un voto relativo alla qualità della partecipazione degli alunni (a distanza o in presenza) basato sulla griglia riportata più sotto. La valutazione periodica o finale di disciplina deriverà per il 70% dalla media dei voti conseguiti nelle verifiche scritte/orali (NON arrotondato); il restante 30% dal voto relativo alla qualità della partecipazione (NON arrotondato). La griglia dovrà essere compilata tenendo conto del monitoraggio effettuato dagli insegnanti, e dell'andamento del singolo alunno in relazione alla classe. I compiti non svolti non daranno luogo a valutazioni in sé, ma avranno un peso all'interno della griglia.

<b>Griglia unica di osservazione</b>				
<b>Descrittori di osservazione/livelli</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>MOTIVAZIONE, PERSEVERANZA, FIDUCIA, RESILIENZA</b>				
<b>CONSAPEVOLEZZA E AUTOVALUTAZIONE</b>				
<b>ASSIDUITÀ, PARTECIPAZIONE</b>				
<b>RISPETTO DELLE CONSEGNE</b>				
<b>GESTIONE DEL TEMPO NELLE ATTIVITÀ DI CLASSE</b>				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	Somma: ___ / 20 Voto: ___ / 10 (= Somma diviso 2)			

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		
<b>Area di Competenza</b>	<b>PUNTI</b>	<b>Evidenza</b>
<b>1</b> <b>MOTIVAZIONE</b> <b>PERSEVERANZA</b> <b>FIDUCIA</b> <b>RESILIENZA</b>	4	L'alunno mantiene costanti impegno e concentrazione, mostrando elevata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti
	3	L'alunno dimostra impegno, concentrazione e una buona motivazione all'apprendimento
	2	L'alunno è discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La motivazione risulta adeguata solo in riferimento ad alcune tematiche/attività.
	1	Anche se stimolato e sostenuto, l'alunno non mostra motivazione all'apprendimento
<b>2</b> <b>CONSAPEVOLEZZA</b> <b>A E</b> <b>AUTOVALUTAZIONE</b>	4	L'alunno sa riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio in modo del tutto autonomo. Riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore ed elabora autonomamente una ipotesi di correzione.
	3	Se guidato, l'alunno sa riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio. Se guidato, riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore e, stimolato, elabora un'ipotesi di correzione.
	2	L'alunno non sa riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e non sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio. Se guidato, riconosce gli errori compiuti ma non li riconduce alla tipologia specifica. Solo se guidato, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore ed elabora un'ipotesi di correzione.
	1	Anche se guidato, l'alunno non sa riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e non individua i propri errori
<b>PARTECIPARE E COLLABORARE</b>		
<b>Area di Competenza</b>	<b>PUNTI</b>	<b>Evidenza</b>
<b>3</b> <b>ASSIDUITÀ,</b> <b>PARTECIPAZIONE</b>	4	L'alunno partecipa assiduamente, interviene sempre spontaneamente e collabora in modo costruttivo nel gruppo
	3	L'alunno partecipa assiduamente, interviene quasi sempre spontaneamente e collabora nel gruppo
	2	L'alunno partecipa assiduamente ma, solo se sollecitato, interviene e collabora nel gruppo.
	1	L'alunno non partecipa assiduamente e, anche se sollecitato, fatica ad intervenire e a collaborare nel gruppo
<b>4</b> <b>RISPETTO DELLE</b> <b>CONSEGNE</b>	4	L'alunno, sempre e puntualmente, svolge le attività assegnate in modo responsabile e accurato
	3	L'alunno, quasi sempre, svolge le attività assegnate in modo abbastanza accurato.
	2	L'alunno, solo se sollecitato, svolge le attività assegnate e non sempre in modo accurato.
	1	L'alunno, anche se sollecitato, non svolge le attività assegnate.
<b>5</b> <b>GESTIONE DEL</b> <b>TEMPO NELLE</b> <b>ATTIVITÀ DI</b> <b>CLASSE</b>	4	L'alunno, sempre e in completa autonomia, gestisce e rispetta il tempo assegnato per lo svolgimento delle attività di classe.
	3	L'alunno, quasi sempre e opportunamente guidato, gestisce e rispetta il tempo assegnato per lo svolgimento delle attività di classe.
	2	L'alunno, solo se sollecitato e opportunamente guidato, gestisce e rispetta il tempo assegnato per lo svolgimento delle attività di classe
	1	L'alunno, anche se sollecitato e guidato, non gestisce e non rispetta il tempo assegnato per lo svolgimento delle attività di classe.

I contenuti del presente documento sono stati approvati dal Collegio Docenti il 10 dicembre 2020.