Scuola: IC DON MILANI "LOCATE DI TRIULZI" a.s.: 2025/2026

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	**294**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	99 di cui 9 infanzia 38 primaria 52 secondaria
• **minorati vista**	/
• **minorati udito**	/
• **Psicofisici**	99
2. disturbi evolutivi specifici	
• **DSA**	76
• **ADHD/DOP**	9
• **Borderline cognitivo**	
• **Altro (difficoltà apprendimento)**	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**LINGUISTICO CULTURALE**
• **Socio-economico**	12
• **Linguistico-culturale**	77
• **Disagio comportamentale/relazionale**	7
• **Altro (plusdtotazione)**	3
Totali	
N° PEI redatti dai GLO	**99**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	**99**

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**96**

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali Inclusione		**2**
Referenti di Istituto		3
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		2
Docenti tutor/mentor		10
Altro:		/
Altro:		**/**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	**/**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI/GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI/GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**

	Tutoraggio alunni	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (PROGETTO INSUPERABILI)	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	SI
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Predisposizione dei PDP attraverso la piattaforma Cosmi PDP
- Individuazione di due coordinatori con relativo ruolo per l'Inclusione
- Corsi di alfabetizzazione per gli alunni Nai.
- Raccordo docenti sostegno dell'IC
- Formazione sulle didattiche inclusive attraverso le tecnologie in collaborazione con la prof.ssa Cavallo

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dal CTI sulle varie disabilità.
- Progetti di inclusione e buone prassi da rivedere

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Sono state definite modalità di valutazione inclusive, elaborate dai docenti di sostegno in accordo con i docenti curriculari, al fine di garantire una valutazione equa e coerente con i bisogni specifici degli alunni con disabilità.

In particolare, per gli alunni con gli esami di Stato, sono state predisposte griglie di valutazione personalizzate, calibrate sugli obiettivi individualizzati e sulle competenze realmente raggiungibili.

Queste prassi condivise hanno contribuito a valorizzare i progressi effettivi degli studenti, favorendo una lettura più attenta e rispettosa dei loro percorsi formativi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Insegnanti di sostegno:

Scuola dell'Infanzia: 15

Scuola Primaria: 40

Scuola secondaria di 1°grado: 26

Educatrici:

Scuola dell'Infanzia: 2

Scuola Primaria: 7

Scuola Secondaria di 1° grado: 5

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

È stata curata l'organizzazione e il coordinamento dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in stretto rapporto con i servizi territoriali attivi. In particolare, si è consolidata la

collaborazione con enti e realtà locali quali Contromossa, Fondazione Don Gnocchi, Mondino di Pavia, UONPIA di Rozzano e i Servizi Sociali del Comune di Locate,oltre che con le diverse specialiste di alcuni alunni che seguono terapie con l'obiettivo di garantire una presa in carico integrata e continuativa degli alunni con bisogni educativi speciali.

Tale sinergia ha permesso di attivare interventi mirati, facilitare la comunicazione tra scuola e territorio, e costruire percorsi educativi e formativi condivisi, nel rispetto delle specificità di ciascun alunno e del progetto individuale definito.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Oltre alla condivisione del PEI nei momenti dell'anno calendarizzati (iniziale – intermedio – finale), le famiglie hanno preso parte agli incontri organizzati anche a distanza per problematiche emerse in corso d'anno. e sono state coinvolte nelle attività di orientamento sia in ingresso alla secondaria di primo grado che nel passaggio alla secondaria di secondo grado.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

È stato avviato lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e orientato alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La formalizzazione del curricolo ha reso possibile l'individuazione di obiettivi minimi condivisi, che costituiscono la base per la definizione di un percorso formativo realmente inclusivo, capace di valorizzare le potenzialità di ogni studente e rispondere in modo efficace ai diversi bisogni educativi presenti nel gruppo classe.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il protocollo d'intesa definisce le competenze e il ruolo delle figure coinvolte nel progetto educativo permettendone una positiva attuazione. La presenza di insegnanti di ruolo sul sostegno rende più stabile il lavoro di progettazione oltre che per gli alunni anche la scuola. Si auspica una sempre maggiore collaborazione per promuovere la partecipazione e la progettualità nel rispetto dei ruoli di ciascuno.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le risorse vengono acquisite tramite partecipazione a domande di finanziamento promosse da USP, CTS e Regione Lombardia.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Quest'anno è stato inserito nelle attività di continuità un progetto rivolto alle classi quinte della scuola primaria organizzato dalla prof Buriol suddiviso in due fasi: tra dicembre e gennaio ci sono stati diversi incontri alla scuola primaria da parte di docenti della secondaria hanno permesso di comprendere dinamiche ed informazioni utili sia per il passaggio alla secondaria in modo sereno. Nella seconda parte dell'anno Le classi della scuola primaria hanno avuto modo di partecipare alle lezioni delle classi prime della secondaria; anche questo progetto si è rilevato utile per un inserimento inclusivo e sereno. La commissione Continuità ha lavorato per rendere efficace il passaggio di informazioni durante la transizione tra i diversi ordini di scuola. Alcune insegnanti di ruolo sul sostegno hanno partecipato alla formazione delle classi prime, sia nella scuola primaria sia nella secondaria di primo grado, contribuendo a garantire un'accoglienza attenta e consapevole degli alunni con bisogni educativi speciali.

Le funzioni strumentali hanno inoltre osservato e monitorato i nuovi ingressi con bisogni educativi speciali, e grazie al confronto con la Ds e le referenti L2 di primaria e secondaria è stata predisposta un'accoglienza il più possibile personalizzata e rispondente ai bisogni specifici di ciascun alunno, favorendo così un inserimento sereno e inclusivo nel nuovo contesto scolastico.

La referente L2 per la secondaria la professoressa Ruggiero, ha coordinato le attività di L2, svolte da diversi docenti docenti di italiano aventi ore a disposizione, per potenziamento e recupero degli alunni Nai; questo progetto è stato prezioso e, a nostro avviso, sarebbe auspicabile che continuasse anche per il prossimo anno scolastico.

In vista dell'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, è stato predisposto il progetto di orientamento rivolto a tutti gli alunni in situazione di fragilità, con l'obiettivo di supportare gli alunni nella scelta del percorso più adatto alle loro caratteristiche e potenzialità.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2026