

Scuola: IC DON MILANI "LOCATE DI TRIULZI"

a.s.: 2024/2025

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	276
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	86
• minorati vista	/
• minorati udito	/
• Psicofisici	86
2. disturbi evolutivi specifici	
• DSA	32
• ADHD/DOP	8
• Borderline cognitivo	4
• Altro (difficoltà apprendimento)	42
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	LINGUISTICO CULTURALE
• Socio-economico	10
• Linguistico-culturale	70
• Disagio comportamentale/relazionale	28
• Altro	
Totali	
N° PEI redatti dai GLHO	86
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	82
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	108

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si/ No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali Inclusione		2
Referenti di Istituto		3
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		2
Docenti tutor/mentor		4
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si/ No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (PROGETTO INSUPERABILI)	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Predisposizione dei PDP attraverso la piattaforma Cosmi PDP
- Individuazione di due coordinatori con relativo ruolo per l'Inclusione
- Corsi di alfabetizzazione per gli stranieri
- Classi digitali
- Raccordo docenti sostegno dell'IC
- Formazione gestione comportamenti problema

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dal CTI sulle varie disabilità.
- Formazione sulle didattiche inclusive attraverso le tecnologie
- Formazione sulla didattica per competenze
- Progetti di inclusione e buone prassi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Sono state definite modalità di valutazione inclusive, elaborate dai docenti di sostegno in accordo con i docenti curricolari, al fine di garantire una valutazione equa e coerente con i bisogni specifici degli alunni con disabilità.

In particolare, per gli alunni con gli esami di Stato, sono state predisposte griglie di valutazione personalizzate, calibrate sugli obiettivi individualizzati e sulle competenze realmente raggiungibili.

Queste prassi condivise hanno contribuito a valorizzare i progressi effettivi degli studenti, favorendo una lettura più attenta e rispettosa dei loro percorsi formativi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Insegnanti di sostegno:

Scuola dell'Infanzia: 5

Scuola Primaria: 24

Scuola secondaria di 1° grado: 23

Educatori:

Scuola dell'Infanzia: 1

Scuola Primaria: 7

Scuola Secondaria di 1° grado: 5

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

È stata curata l'organizzazione e il coordinamento dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in stretto rapporto con i servizi territoriali attivi. In particolare, si è consolidata la collaborazione con enti e realtà locali quali Fraternità ed Amicizia, Contromossa, Fondazione

Don Gnocchi, UONPIA di Rozzano e i Servizi Sociali del Comune di Locate, con l'obiettivo di garantire una presa in carico integrata e continuativa degli alunni con bisogni educativi speciali.

Tale sinergia ha permesso di attivare interventi mirati, facilitare la comunicazione tra scuola e territorio, e costruire percorsi educativi e formativi condivisi, nel rispetto delle specificità di ciascun alunno e del progetto individuale definito.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Oltre alla condivisione del PEI nei momenti dell'anno calendarizzati (iniziale - intermedio - finale), le famiglie hanno preso parte agli incontri organizzati anche a distanza per problematiche emerse in corso d'anno.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

È stato avviato lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e orientato alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La formalizzazione del curriculum ha reso possibile l'individuazione di obiettivi minimi condivisi, che costituiscono la base per la definizione di un percorso formativo realmente inclusivo, capace di valorizzare le potenzialità di ogni studente e rispondere in modo efficace ai diversi bisogni educativi presenti nel gruppo classe.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Riflettere sulla figura dell'educatore nella scuola e promuovere la partecipazione e la progettualità nel rispetto dei ruoli di ciascuno.

Il protocollo d'intesa definisce le competenze e il ruolo delle figure coinvolte nel progetto educativo permettendone una positiva attuazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le risorse vengono acquisite tramite partecipazione a domande di finanziamento promosse da USP, CTS e Regione Lombardia.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La commissione Continuità ha svolto un ruolo fondamentale nel rendere efficace il passaggio di informazioni durante la transizione tra i diversi ordini di scuola. Alcune insegnanti di ruolo sul sostegno hanno partecipato attivamente alla formazione delle classi prime, sia nella scuola primaria sia nella secondaria di primo grado, contribuendo a garantire un'accoglienza attenta e consapevole degli alunni con bisogni educativi speciali.

In vista dell'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, è stato predisposto il progetto di orientamento rivolto a tutti gli alunni in situazione di fragilità, con l'obiettivo di supportarli nella scelta del percorso più adatto alle loro caratteristiche e potenzialità.

Le funzioni strumentali hanno inoltre osservato e monitorato i nuovi ingressi con bisogni educativi speciali, al fine di predisporre un'accoglienza il più possibile personalizzata e

rispondente ai bisogni specifici di ciascun alunno, favorendo così un inserimento sereno e inclusivo nel nuovo contesto scolastico.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2025