

Scuola: IC DON MILANI "LOCATE DI TRIULZI"

dati relativi ad AS 2020/2021

Piano per l'Inclusione

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n° 225
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	n. 53
• minorati vista	/
• minorati udito	/
• psicofisici	27
2. disturbi evolutivi specifici	
• DSA	55
• ADHD/DOP	3
• Borderline cognitivo	2
• Altro (difficoltà apprendimento)	32
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	LINGUISTICO CULTURALE
• Socio-economico	14
• Linguistico-culturale	31
• Disagio comportamentale/relazionale	7
• Altro	2 (sospetto DSA)
Totali	
N° PEI redatti	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	74
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	98

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento		2
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		3
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		2
Docenti tutor/mentor		
Altro:	potenziamento	/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: Attivazione di collaborazione (con Coop Marta Servizi Intercultura) per mediazione linguistico culturale (Progetto del piano di Zona)					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Predisposizione dei PDP d'Istituto in linea con le Direttive del 27 Dicembre 2012
- Individuazione di due coordinatori con relativo ruolo per l'Inclusione
- Corsi di alfabetizzazione per gli stranieri
- Uso diffuso di strumenti digitali a supporto dell'inclusione

• Raccordo docenti sostegno dell'IC • Formazione sulla didattica per competenze • Formazione piattaforma Cosmi per compilazione del PEI in base ICF • Formazione sul nuovo PEI ministeriale in base ICF • Formazione nuove prassi di valutazione in giudizi.
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti • Partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dal CTI. • Corso di formazione sulla valutazione coerente con la prassi d'Inclusione per tutti i docenti. • Formazione sulle didattiche inclusive attraverso le tecnologie • Formazione sulla didattica per competenze • Progetti di inclusione e buone prassi • Corso di formazione per l'utilizzo della piattaforma Cosmi • Corso di formazione per la compilazione del nuovo PEI ministeriale su base ICF • Formazione sul nuovo modo di valutare secondo il PEI di ciascun alunno e in base ai PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; Modalità di valutazione con prassi inclusive stabilite da docenti di sostegno in accordo con docenti curricolari.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (AS 2020/2021) Insegnanti di sostegno: 32 Scuola dell'Infanzia: 1 Scuola Primaria: 19 Scuola secondaria di 1° grado: 12 Educatori: 21 Scuola dell'Infanzia: 1 (per 9 ore) Scuola Primaria: 10 (20 alunni hanno usufruito della figura educativa) Scuola Secondaria di 1° grado: 7 (14 alunni hanno usufruito della figura educativa)
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti collaborazione con gli enti territoriali (ANFFAS, DON GNOCCHI, UONPIA ROZZANO, SERVIZI SOCIALI COMUNE DI LOCATE)
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Oltre alla condivisione del PEI nei momenti dell'anno calendarizzati (inizio – intermedio – finale), le famiglie a causa della pandemia non hanno potuto prendere parte al GLI, come succedeva negli anni precedenti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; La formalizzazione del curriculum ha permesso di stabilire gli obiettivi minimi che definiscono un percorso formativo di inclusione.
Valorizzazione delle risorse esistenti Riflettere sulla figura dell'educatore nella scuola e promuovere la partecipazione e la progettualità nel rispetto dei ruoli di ciascuno. Il protocollo d'intesa definisce le competenze e il ruolo delle figure coinvolte nel progetto educativo permettendone una positiva attuazione.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Le risorse vengono acquisite tramite partecipazione a domande di finanziamento promosse da USP, CTS e Regione Lombardia.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. La commissione continuità rende funzionale il passaggio di informazioni nella transizione tra i diversi ordini di scuola. Per la scelta della scuola secondaria di secondo grado è predisposto il progetto di orientamento.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2021