



Istituto comprensivo "Don Milani"

Via Don Milani snc - Locate di Triulzi - 20085 (MI)



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC DON MILANI LOCATE DI TRIULZI

*Triennio 2025 - 2028*



## ISTITUTO

Istituto comprensivo Statale

<https://scuolalocate.edu.it>

Via Don Milani snc - Locate di Triulzi - 20085 (MI)

20085 - Locate di Triulzi (MI)

Codice Fiscale: 97029000151

## CONTATTI

Telefono: +39 0290780494

Fax: +39 029079360

Email: [miic88500b@istruzione.it](mailto:miic88500b@istruzione.it)

PEC: [miic88500b@pec.istruzione.it](mailto:miic88500b@pec.istruzione.it)

## CODICI MECCANOGRAFICI

Istituto comprensivo

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria 1° grado

MIIC88500B

MIAA885018

MIEE88501D

MIIM88501C

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DON MILANI LOCATE DI TRIULZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5272** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo Don Milani - <https://scuolalocate.edu.it/> - è situato nel comune di Locate di Triulzi, un paese di circa 10.000 abitanti, ultimo della zona sud-est della città metropolitana di Milano. È inserito nel Parco Agricolo Sud di Milano che cinge Milano da Ovest a Est nella porzione meridionale ed è collegato al parco del Ticino e al parco dell'Adda.

La storia di Locate di Triulzi si lega indissolubilmente a quella della principessa Cristina di Belgioioso (1808 - 1871), che attuò nel paese riforme sociopolitiche che lo trasformarono in un comune tra i più moderni dell'epoca. Tra le numerose opere da lei realizzate si ricordano l'asilo infantile che da lei ancora oggi (come scuola dell'infanzia paritaria) prende il nome, la scuola elementare e due scuole superiori. Si occupò dei poveri e degli ammalati, garantendo loro cibo e medicinali gratuiti.

L'Istituto è nato il primo Settembre 2000, a seguito di esigenze di dimensionamento e di ristrutturazione della rete scolastica territoriale (D.lgs.112/1998).

Oggi è costituito da:

- Scuola dell'Infanzia "Nuccia Fumagalli"
- Scuola Primaria "Don Milani"
- Scuola Secondaria di Primo Grado "Rita Levi Montalcini"

Le 3 scuole sono localizzate nel centro abitato del Comune e accolgono la gran parte (circa 950 alunni) dell'utenza scolastica di Locate di Triulzi.

Il bacino d'utenza appare piuttosto eterogeneo: gli allievi sono di provenienza socioeconomica diversa. Sono presenti alunni stranieri, anche di recente immigrazione.

L'Istituto collabora e si confronta costantemente e proficuamente con l'Amministrazione comunale, che promuove e finanzia numerosi progetti e iniziative. La scuola è aperta al territorio e sono frequenti scambi e collaborazioni con tutte le realtà della zona (associazioni sportive, centri di aggregazione giovanili, oratorio, centro anziani). Al Comune fa capo, inoltre, la fornitura di diversi servizi essenziali per la scuola: dall'assistenza educativa, alla mensa, al trasporto scolastico, ai servizi di accoglienza pre e post-scuola. L'amministrazione finanzia anche un servizio di counseling psicologico e psicopedagogico per alunni, famiglie e insegnanti. Grazie ai momenti di confronto e alle proposte culturali delle associazioni e dell'Amministrazione, l'offerta formativa della scuola si è arricchita.

Dal punto di vista economico la scuola ha potuto contare in questi anni sui finanziamenti dello Stato e dell'Ente Locale. Inoltre, ha potuto accedere a ulteriori risorse mediante la partecipazione ai diversi



bandi pubblici. Tra questi figurano numerosi progetti PON e, in tempi più recenti, quelli relativi al " Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - PNRR" e al "Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021 - 2027" (finanziato tramite i fondi FESR e FSE+).

La scuola dell'infanzia ospita 8 sezioni (4 omogenee e 4 eterogenee) distribuite in tre fabbricati denominati rispettivamente "Fiore", "Castello" e "Casette". L'area "Casette", di più recente costruzione, è stata edificata con materiali ecosostenibili. I tre fabbricati dispongono di aria condizionata e servizi digitali. Tutte le sezioni sono dotate di LIM oppure schermo di grande formato.

La scuola primaria nell'anno scolastico 2024/25 ospita 22 classi tutte collegate alla rete wi-fi di istituto e dotate di schermo di grande formato. E' presente anche una biblioteca. Il personale docente è in larga maggioranza di ruolo.

L'edificio della scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado è di costruzione più recente. Ospita al momento 14 classi (4 sezioni complete e una quinta sezione con sole 2 classi). Due corsi completi sono a tempo prolungato. Tutte le aule sono dotate di schermo di grande formato. Nella scuola sono presenti inoltre laboratori per attività digitali e creative e una biblioteca. Dall'AS 22/23 - dopo una lunga sperimentazione - la secondaria ha adottato un modello didattico che prevede la disponibilità di un dispositivo digitale personale per ciascun alunno (tablet iPad).

Le tre sedi dell'Istituto Comprensivo dispongono di servizi digitali (rete wi-fi e LIM/schermi di grande formato) all'interno e di confortevoli spazi all'aperto per la ricreazione e/o la pratica sportiva. La scuola primaria e la secondaria hanno ampie palestre. L'ente proprietario dei plessi è intervenuto per una parziale riqualificazione degli spazi in occasione dell'emergenza Covid.

Il piccolo territorio comunale non pone particolare problemi dal punto di vista della raggiungibilità dei plessi.

Le dotazioni informatiche sono state ampliate nel tempo (tutte le classi sono dotate di LIM o schermi di grande formato ed è presente connettività ovunque). Nei tre plessi sono presenti: - tre spazi biblioteca - ampie palestre (primaria e secondaria) - laboratorio di musica (secondaria) - laboratorio per attività creative (secondaria) - atelier digitale (secondaria). Infine, ogni plesso ha almeno un carrello per consentire l'uso dei dispositivi iPad nelle classi.

In risposta alle caratteristiche del territorio e dell'utenza, coerentemente con le raccomandazioni UE in materia di sviluppo delle competenze chiave (dicembre 2006 e maggio 2018) e con gli indirizzi del Ministero dell'Istruzione (Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 e normativa vigente sulla certificazione delle competenze, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Linee guida per l'orientamento, Linee guida per le discipline STEM), la scuola attraverso il suo curriculum e la sua



progettualità ha deciso di promuovere in modo particolare lo sviluppo di:

- competenze di cittadinanza
- competenze linguistiche (alfabetica funzionale e multilinguistica)
- competenze digitali
- competenze STEM

Infine, per quanto riguarda la secondaria di 1<sup>a</sup> grado, l'istituto è impegnato nell'ampliamento dell'offerta formativa e dei servizi legati all'orientamento degli studenti in uscita.

La sede principale e i tre plessi

La sede principale con gli uffici amministrativi è presso la scuola Primaria in via Don Milani.

Il codice meccanografico dell'istituto comprensivo Don Milani è MIIC88501B.

Telefono 0290780494

E-mail miic88500b@istruzione.it

PEC miic88500b@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://scuolalocate.edu.it>

Di seguito, le informazioni essenziali sui singoli plessi aggiornate all'anno scolastico 24/25.

- Scuola dell'Infanzia "**Nuccia Fumagalli**"
  - via Fontana - Locate di Triulzi (Milano)  
codice meccanografico: MIAA885018  
8 sezioni (circa 190 alunni)
- Scuola Primaria "**Don Milani**"
  - via Don Milani snc - Locate di Triulzi (Milano)  
codice meccanografico: MIEE88501D  
22 classi (circa 460 alunni)
- Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado "**Rita Levi Montalcini**"
  - via Togliatti 2 - Locate di Triulzi (Milano)  
codice meccanografico: MIMM88501C  
14 classi (circa 320 alunni)



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In attesa di una revisione del rapporto di autovalutazione di istituto, si indicano le seguenti priorità:

1. Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni
2. Sviluppare la competenza multilinguistica in modo particolare quella relativa all'apprendimento della lingua inglese.
3. Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).
4. Sviluppare le competenze STEM degli alunni
5. Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.
6. Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI)

La tabella che segue indica i Traguardi collegati a ciascuna Priorità e gli Obiettivi di Processo collegati a Priorità e Traguardi

PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.	Assicurarsi che ciascun alunno in ogni anno scolastico partecipi almeno ad un progetto che abbia come obiettivo l'accrescimento delle sue competenze sociali e civiche.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Curricolo, progettazione e valutazione<ul style="list-style-type: none"><li>- Diffondere metodologie didattiche innovative (tra le quali in modo particolare il Debate) come strumento per acquisire competenze trasversali (relative alle diverse discipline e all'educazione civica).</li></ul></li><li>2. Ambiente di apprendimento<ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</li></ul></li></ol>





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		<p>3. Inclusione e differenziazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</li></ul> <p>4. Sviluppo e valorizzazione risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere attività formative relativamente alla pratica del Debate nella didattica (prevalentemente alla scuola secondaria).</li></ul>
<p>Sviluppare la competenza multilinguistica con particolare riferimento alla lingua inglese.</p>	<p>Confermare o migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di inglese nelle classi III di scuola secondaria (attualmente tutte le classi con risultati uguali o migliori della media della Lombardia); migliorare i risultati nelle prove delle classi V (portandoli almeno al livello della media delle classi con medesimo background familiare).</p>	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arricchire l'offerta formativa relativamente all'apprendimento della lingua inglese.</li></ul> <p>2. Ambiente di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selezionare strumenti digitali (dispositivi, app e software) che possano sostenere gli alunni - anche quelli più fragili - nell'apprendimento.</li></ul> <p>3. Ambiente di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</li></ul> <p>4. Inclusione e differenziazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici</li></ul>





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		<p>dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</p> <p>5. Continuità e orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere, STEM e digitali anche con finalità orientative.</li></ul>
<p>Sviluppare la competenza digitale degli alunni (sia tecnica, sia in ordine all'uso consapevole delle tecnologie).</p>	<p>Definire - sulla base del quadro Digicomp per la scuola - obiettivi da far conseguire agli alunni, sia al termine della scuola primaria sia della secondaria di primo grado.</p>	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rivedere e aggiornare il curricolo di istituto per tutte le discipline (inserendo anche gli obiettivi relativi alle competenze digitali).</li></ul> <p>2. Ambiente di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selezionare strumenti digitali (dispositivi, app e software) che possano sostenere gli alunni - anche quelli più fragili - nell'apprendimento.</li></ul> <p>3. Ambiente di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</li></ul> <p>4. Inclusione e differenziazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</li></ul> <p>5. Continuità e orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzare i percorsi relativi</li></ul>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		<p>all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere, STEM e digitali anche con finalità orientative.</p> <p>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>- Prevedere opportunità formative relativamente all'uso del digitale nella didattica per tutti i docenti.</p>
Migliorare le competenze STEM degli alunni	Aumentare il numero degli alunni che al termine della scuola secondaria scelgono percorsi di studio relativi alle STEM	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Curricolo, progettazione e valutazione<ul style="list-style-type: none"><li>- Rivedere e aggiornare il curriculum di istituto per le discipline STEM (integrando nelle curriculum anche esperienze laboratoriali).</li></ul></li><li>2. Ambiente di apprendimento<ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti (esistenti o da costituire) per la condivisione di materiali, pratiche e metodologie innovative e/o efficaci.</li></ul></li><li>3. Continuità e orientamento<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere, STEM e digitali anche con finalità orientative.</li></ul></li></ol>
Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.	Incrementare la percentuale degli alunni e delle famiglie che seguono il "consiglio orientativo" dei docenti di classe.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inclusione e differenziazione<ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni</li></ul></li></ol>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		<p>educativi speciali).</p> <p>2. Continuità e orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere attività di monitoraggio relativamente alla risposta delle famiglie ai consigli orientativi e alla percentuale di successo degli alunni nei percorsi successivi alla secondaria di primo grado</li></ul> <p>3. Continuità e orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere, STEM e digitali anche con finalità orientative.</li></ul> <p>4. Sviluppo e valorizzazione risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevedere attività formative mirate relative alle attività di orientamento per i docenti della scuola secondaria di primo grado.</li></ul> <p>5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare attività informative e di sportello per le famiglie.</li></ul>
--	--	--



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Si riportano di seguito in forma sintetica i tratti caratterizzanti del curriculum per i tre ordini scolastici.

Scuola dell'infanzia: i traguardi

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primo ciclo di istruzione: l'evoluzione delle competenze

Le competenze progrediscono durante la scuola primaria e secondaria di 1° grado.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità raggiunge un profilo in base al quale...

- È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti,
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società,



- Orienta le proprie scelte in modo consapevole,
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Tale profilo è stato integrato in seguito all'inserimento nel curriculum dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica (per non meno di 33 ore annuali).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

#### Insegnamenti e quadri orario

Per quanto riguarda l'elenco degli insegnamenti attivati e i quadri orario la scuola fa riferimento al DPR 89/2009 e alle sue eventuali successive modifiche e integrazioni (in particolare, la Legge 92/2019



ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica a partire dalla scuola dell'infanzia).

Per quanto riguarda la definizione del curriculum, la scuola ha definito il suo curriculum verticale a partire dal "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89" di cui al decreto ministeriale 254 del 2012.

#### Scuola dell'INFANZIA Fumagalli

40 ore settimanali - ORARIO: Dal lunedì al venerdì 08:00 - 16:00

Note: Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola, piedibus e scuolabus

#### Scuola PRIMARIA Don Milani

40 ore settimanali - ORARIO Dal lunedì al venerdì 08:30 - 16:30

Note: Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola, piedibus e scuolabus

Quadro orario settimanale classi I - II - III: 7 ore italiano - 7 ore matematica - 2 ore inglese - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze - 2 ore arte e immagine - 1 ore musica - 1 tecnologia - 2 ore educazione motoria - 2 ore IRC/attività alternativa - (almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Quadro orario settimanale classi IV - V: 7 ore italiano - 6 ore matematica - 3 ore inglese - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze - 2 ore arte e immagine - 1 ore musica - 1 tecnologia - 2 ore educazione motoria - 2 ore IRC/attività alternativa - (almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

#### Scuola SECONDARIA Levi Montalcini

Tempo Normale (30 ore settimanali)

Tempo Prolungato (36 ore settimanali).

N.B. La scelta del tempo scuola è vincolante per il triennio e, nel caso del tempo prolungato, prevede l'obbligo di usufruire del servizio mensa comunale.

- Tempo Normale - 30 ore settimanali - ORARIO Dal lunedì al venerdì 8:00 - 14:00

Note: Il Comune organizza servizio di scuolabus

Quadro orario settimanale Tempo Normale Secondaria (30 ore): 5 ore italiano - 4 ore matematica - 3 ore inglese (4 ore in terza) - 2 ore seconda lingua comunitaria (francese/spagnolo) - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze - 2 ore arte e immagine - 2 ore tecnologia - 2 ore musica - 2 ore scienze motorie e sportive - 1 ora cittadinanza digitale (in prima e seconda) - 1 ora insegnamento della religione cattolica / attività alternativa - (almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica). Dall'AS 23/24 sono previste almeno 30 ore annuali di attività di orientamento.





- Tempo Prolungato - 36 ore settimanali - ORARIO Lunedì e Giovedì 8:00 - 16:45 - Martedì, Mercoledì e Venerdì 8:00 - 14:00

Note: Il Comune organizza servizio di scuolabus e refezione scolastica

Quadro orario settimanale Tempo Prolungato Secondaria (36 ore): - 5 ore italiano - 5 ore inglese - 4 ore matematica - 2 ore seconda lingua comunitaria (spagnolo/francese) - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze + 2 ore di approfondimento materie area tecnico-scientifico-matematica - 2 ore arte e immagine - 2 ore tecnologia - 2 ore musica - 2 ore scienze motorie e sportive - 1 ora cittadinanza digitale - 1 ora insegnamento della religione cattolica / attività alternativa - (almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica) - 2 ore mensa (lunedì e giovedì). Dall'AS 23/24 sono previste almeno 30 ore annuali di attività di orientamento.

La scuola secondaria prevede la possibilità di scegliere come seconda lingua il Francese o lo Spagnolo (si procede a sorteggio in caso di numero di richieste superiore alle disponibilità). Lo Spagnolo è inserito prioritariamente nelle classi a tempo prolungato.

La scuola promuove l'uso diffuso del digitale nella didattica e prevede un ambiente di apprendimento nel quale l'uso di dispositivi (tablet iPad) è monitorato a distanza. Ciascun alunno/a - grazie alla partecipazione delle famiglie - a partire dall'AS 2022/2023 ha un tablet iPad da adoperare per le attività didattiche. Per sostenere le famiglie nell'acquisto dell'iPad è stata prevista una drastica riduzione delle spese per i libri di testo.

#### Curricolo di istituto

La scuola si è dotata di un curriculum di istituto, arricchito negli anni per quanto attiene all'insegnamento dell'educazione civica. Il documento è reperibile sul sito d'istituto - <https://scuolalocate.edu.it> - digitando la parola "curricolo" nel riquadro di ricerca, comprensivo del documento programmatico relativo all'educazione civica.

Le attività trasversali di educazione civica sono previste in tutte le classi e sezioni per non meno di 33 ore annuali.





## Scelte organizzative

La scuola è costituita da tre plessi: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado.

Presso la scuola primaria sono presenti anche gli uffici di segreteria. La gestione amministrativa della scuola è affidata al dirigente scolastico, al DSGA e agli assistenti amministrativi (6 nell'organico dell'AS 2024/2025). Inoltre, i collaboratori scolastici svolgono compiti di accoglienza e sorveglianza, pulizia e collaborazione con i docenti.

I tre plessi hanno ciascuno un referente. Inoltre, l'organigramma della scuola prevede ulteriori figure di supporto:

**FUNZIONI STRUMENTALI PER LE SEGUENTI AREE:** Piano triennale dell'offerta formativa, Area accoglienza, continuità, Area orientamento, Area inclusione, Area Tecnologia.

A queste si affiancano numerose altre figure:

Animatore digitale e referente bullismo / cyberbullismo; referente per l'inclusione alla scuola dell'infanzia; Referente per i giochi dell'alunno; Referente per l'educazione civica; Referente per la formazione e aggiornamento; Referente per il registro elettronico; Referente per il server DAD/DDI; Referente orario; Referente sostituzioni; Referente campionati studenteschi; Referente intercultura; Referenti "Io leggo perché" e biblioteche; Referenti tecnologia; Referenti uscite didattiche.

Infine, sono individuati dal collegio docenti: referenti di fascia alla scuola primaria e coordinatori delle classi di scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado.

Nella scuola operano diverse commissioni a supporto delle funzioni strumentali e dell'azione del dirigente scolastico, tra queste: Commissione PTOF, Commissione Accoglienza e Continuità, Commissione Orientamento, Commissione Tecnologia, GLI Tecnico, Commissione Sicurezza, Team anti bullismo, Commissione INVALSI, Commissione regolamenti, Commissione per l'elaborazione di strumenti alternativi ai libri di testo.